Конспект НОД по развитию речи в средней группе «Зимующие птицы»

Программные задачи:

Закрепить знания детей о зимующих птицах, умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму.

Учить составлять описательные рассказы о птицах.

Развивать координацию движений с речью, интерес к жизни птиц, зрительное внимание, мышление, память, связную речь.

Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, любознательность, сочувствие.

Словарная работа:

Упражнять в образовании множительного числа существительных, согласовании числительных с существительными.

Материал и оборудование:

Демонстрационный: предметные картинки (птицы, грамзапись голосов птиц, песенки Мышонка из мультика *«Лесные жители»*, семечки подсолнуха, пшено, калина, рябина, хлебные крошки, картинка с изображением сала.

Ход занятия:

Воспитатель: *(организационный момент)*

Ребята, мы друг к другу повернулись, улыбнулись.

Руку левую подали, руку правую пожали

И друг друга мы обняли.

Отошли и поклонились.

Вы готовы заниматься?

Дети:

Да! Готовы заниматься!

Очень будем мы стараться!

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой чудесный сегодня день! Помните, даже Мышонок из мультфильма *«Лесные жители»* пел про такой денек? Давайте вместе с ним споем!

Создание эмоционального настроения:

(дети поют под грамзапись песенку Мышонка *«Какой чудесный день!»*)

Воспитатель: Ребята, сегодня прекрасная погода! Как можно еще ее назвать?

Дети: Ясная, безветренная, прохладная, безоблачная.

Воспитатель: Правильно, молодцы!

Психогимнастика:

Воспитатель: Дети, у нас с вами, как и погода, прекрасное настроение. Покажите его.

*(дети улыбаются)*

А если бы была пасмурная, дождливая погода, тогда какое было бы у вас настроение?

*(дети изображают печаль)*

А если бы произошло чудо, как в сказке,например: пошел снег и показалась радуга, тогда как бы вы выразили свое удивление?

*(дети проявляют свои эмоции)*

Прекрасно! У нас хорошее настроение, чудесная погода, а не отправиться ли нам в лес?

*(дети с радостью соглашаются)*

На чем поедем?

Перед отправлением давайте вспомним правила поведения в лесу.

Дети: Не шуметь, без взрослых не разжигать костер, разжигать костер в яме, не ломать веток кустарников, не отходить далеко от родителей.

Воспитатель: Правильно, молодцы! Ребята, а еще можно взять с собой семечки, хлебушек, сало, пшено для птиц. А теперь в путь!

*(имитируем движение)*

*Звучит грамзапись голосов птиц.*

Ребята, прислушайтесь. Голоса, чьих птиц вы слышите?

Дети: Вороны, дятла, сороки, синички, воробья.

Воспитатель: Молодцы! Узнали!

А кто знает, на чей голос похож этот звук?

*(дую в свирель с водой)*

Так поет соловей. А почему мы сейчас не услышали его голоса в лесу?

Дети: Он улетел в теплые края.

Воспитатель: Правильно! Какие еще птицы улетели в теплые края?

Дети: Ласточки, аисты, грачи, дрозды, стрижи.

Воспитатель: Как называются птицы, которые улетают в теплые края?

Дети: Перелетные.

Воспитатель: Как называются птицы, которые остаются зимовать?

Дети: Зимующие.

Воспитатель: Ребята, зима – красавица щедра на искристые снежинки, обильные метели.Но не хлебосольна: не может дать ни сочных овощей, не сладких фруктов, ни грибов, ни ягод.

Под толстым слоем снега птицам нелегко добывать корм, а голодному и замерзнуть недолго. Вот и рассчитывают птицы на доброту, сострадание человека.

Ребята, за увлекательной беседой мы с вами не заметили, как доехали.

Соблюдайте тишину, не вспугните наших зимующих пернатых.

Угадайте, какие птицы с интересом за вами наблюдают?

(картинки с изображением птиц на слайдах презентации отвернутыми. После ответов детей картинки переворачивают)

1. Окраской – сероватая, повадкой – вороватая, крикунья хрипловатая – известная персона. Кто она?

*(ворона)*

2. Вертится, стрекочет, весь день хлопочет?

*(сорока)*

Молодцы!

А как зовут этих птиц?

*(показываю картинку с изображением снегиря, синицы)*

Закрепление изученного материала:

Воспитатель: Расскажите, что вы знаете о них. Чем эти птицы похожи между собой и чем отличаются друг от друга?

Дети: Снегирей называют так потому, что они прилетают к нам с первым снегом. У снегиря красная грудка, голубовато-серая и черная головка и крылья. У синичек грудки желтые, а головка и крылья черные. Эти птички любят семечки подсолнуха, крошки хлеба. Они обе зимующие.

Воспитатель: Как хорошо, что мы с вами взяли с собой корм, ведь

Морозы жестокие в этом году.

Тревожно за яблоньку в нашем саду,

Тревожно за Жучку в ее конуре,

Такой же морозище, как на дворе.

Но больше всего беспокойно за птиц.

За наших воробышков, галок, синиц,

Ведь очень уж холодно в воздухе им.

Поможем ли мы беззащитным таким?

Дети все вместе - Поможем!

Воспитатель: Их надо кормить и тогда

Им будет легко пережить холода!

Мы их покормим в это время года,

Они нас летом отблагодарят

Вредителей садов и огородов,

Всех червяков и гусениц съедят.

Чем мы можем покормить птичек?

(дети перечисляют любимый корм птиц:

семена подсолнечника – лучший корм для снегирей, синиц, воробьев;

пшено- любимая еда воробьев;

ягоды рябины и калины – любимая пища снегирей;

хлебные крошки едят синицы дятлы;

сало – любят синички, вороны, галки)

Д/и *«Чем питаются зимующие птицы?»*

Возьмите, пожалуйста, лакомства положите в зеленые тарелки,а то, что не едят птицы – в красные.

Упражнение *«Назови ласково»*

Когда будете угощать птичек, назовите их ласково.

Как можно назвать ласково воробья? – воробушек, воробейчик, воробчик;

Снегирь- снегирек, синица – синичка.

*(дети разносят корм по тарелкам под картинки птиц)*

Воспитатель: Я думаю, ребята, что птицы вам благодарны.

Давайте с ними поиграем.

Физминутка:

Руки подняли и помахали.

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули.

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем.

Это к нам птицы летят.

Как они сядут покажем.

Крылья мы сложим назад.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, отгадайте загадку. Что это за птица?

Я в берете ярко-красном,

В серой курточке атласной,

Я деревьям всем приятель,

А зовут меня все…

*(дятел)*

*(показываю картинку)*

Игра *«Подбери признак»*

Воспитатель: Какой он?

Дети: Быстрый, красивый, ловкий, смелый, боевой, пестрый.

Воспитатель: Правильно! Дятел живет в лесу, лечит деревья, добывая из-под коры вредных жучков. Вот так.

Игра *«Дятел»* - координация движения с речью.

(Раскрытая ладонь одной руки изображает дерево, а указательный палец другой руки – клюв дятла. На каждую строчку – четыре удара пальца по ладони)

Я по дереву стучу.

Хоть он скрылся под корой.

Червячка добыть хочу.

Все равно он будет мой.

Воспитатель: Молодцы! Давайте посчитаем. Сколько зимующих птиц мы встретили в лесу?

Дети: 6.

Упражнение в согласовании числительных с существительными:

Воспитатель: Ворона – одна, если их много, то правильно говорить – ворон,

синица одна – 3 синицы, воробей один – 5 воробьев, дятел один – 4 дятла. Ребята, если мы встретим одну сороку. Вы скажите - одна сорока. А, если много? Как правильно говорить?

Дети: Много сорок.

Воспитатель: Правильно! Если нам повстречается летом одна утка, вы так и скажите, что она одна. А, если их будет 5?

Дети: 5 уток.

Воспитатель: Если в нашу кормушку прилетит не один снегирь, а 4? Как правильно говорить?

Дети: 4 снегиря.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, вы перечисляли перелетных птиц. Их назвали 5. Зимующих птиц 6. Каких больше птиц, зимующих или перелетных? Каких меньше? На сколько? Что надо сделать, чтобы стало поровну?

*(ответы 5-6детей)*

Дети: Больше зимующих птиц, на одну. Чтобы сделать поровну, надо добавить или убрать одну птицу.

Игра на внимание *«Кто улетел?»*

(дети закрывают глаза. Воспитатель убирает птиц или меняет их месторасположение. Дети открывают глаза и говорят, какая птица или улетела или поменяла свое гнездо)

Воспитатель: И нам, друзья, пора менять свое гнездо, то есть, возвращаться в детский сад. Садитесь на свой транспорт и поехали.

*(под веселую музыку возвращаются)*

Итог:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами побывали в лесу. Что вам больше всего запомнилось, понравилось?

*(дети делятся своими впечатлениями)*

Воспитатель: Ребята, спасибо вам за то, что вы такие внимательные, любознательные. Давайте теперь пойдем на прогулку и покормим птиц на участке.