

1.1.1 Отчёт об использовании современных образовательных технологий , соответствующих ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе

Современный мир предъявляет педагогам особые требования и раскрывает новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. В качестве приоритетов определяются такие задачи, как развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи, приобщение к словесному искусству. Для оптимизации образовательного и коррекционного процесса, а так же для реализации поставленных задач учителя-логопеды успешно используют в своей практике различные образовательные технологии.

К числу современных образовательных технологий относятся : здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; формационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио; игровые технологии; технология «ТРИЗ»; технология развивающего обучения, сайтостроение.

В своей работе я так же активно использую современные образовательные технологии, т. к. они помогают увеличить результативность и эффективность моей профессиональной деятельности, а так же дают возможность моим воспитанникам расти активными, любознательными и творческими людьми.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (*дети, сотрудники, родители*) ДООУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий можно отнести :

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. технология портфолио дошкольника и воспитателя
7. игровая технология;
8. технология «ТРИЗ» и др;
9. здоровьесберегающие технологии.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Здоровьесберегающие технологии.

Цель - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него привычки к здоровому образу жизни.

С этой целью я широко использую в коррекционной работе с детьми динамические паузы, пальчиковые игры, логопедический массаж, артикуляционную и дыхательную гимнастику, психогимнастику, элементы самомассажа и релаксации.

Совместно с музыкальным руководителем мы проводим для воспитанников нашего детского дома занятия по логопедической ритмике.

Основная цель логоритмики: преодоление речевых нарушений с помощью развития и исправления неречевых и речевых психических функций. Логоритмика помогает решить ряд важнейших задач.

Оздоровительные задачи: укрепление костно-мышечного аппарата; развитие дыхания; развитие координации движений и моторных функций; развитие ловкости, силы, выносливости; воспитание правильной осанки, походки.

Образовательные задачи: формирование двигательных умений и навыков, развитие пространственных представлений, ловкости, силы, переключаемости, координации движений; освоение знаний о метроритмике.

Воспитательные задачи: воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность, восприятия музыкальных образов и умения ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом, т. е. умения перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности, личностные качества, чувства коллективизма, умения соблюдать правила выполнения упражнений и организаторских способностей.

Технологии проектной деятельности.

Цель - развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Технология проектной деятельности дает возможность педагогу научить своих воспитанников находить и извлекать необходимую информацию и усваивать ее в виде новых знаний.

В 2020 году я совместно с детьми подготовительной группы «Золотая рыбка» занималась реализацией проекта «Живые буквы».

Тип этого проекта: по содержанию – обучающий; по времени проведения – долгосрочный (*в течение учебного года*); по числу участников – групповой.

Цель данного проекта – способствовать усвоению детьми правильного зрительного образа букв с целью профилактической работы по предупреждению оптической дисграфии и дислексии.

Основные задачи:

- Развивать зрительно-пространственные функции: зрительный гнозис, зрительный мнзис, зрительный анализ и синтез, пространственные представления.

- Развивать творческое воображение.

- Развивать связную речь по средствам составления творческих рассказов.

- Развивать мелкую моторику.

Актуальность данного проекта заключается в следующем: По результатам первичного логопедического обследования у воспитанников детского дома довольно часто выявляются нарушения зрительного восприятия, анализа и синтеза, а также моторных координаций, несформированность представлений о форме и цвете, величине предмета, недостаточное развитие пространственного восприятия и представлений, трудности в усвоения оптического образа буквы. Целесообразнее и

значительно легче предупредить нарушение письма и чтения в дошкольном возрасте, чем преодолевать их во время обучения в школе.

Проект реализовывался в три этапа: первый - подготовительный (диагностический, второй – основной (*обучающий*) и третий – заключительный (*итоговый*). В конце учебного года, в итоговой части проекта, был проведен логопедический досуг «*В стране грамотной речи*» и выпущен альбом с дидактическим материалом «*Звуки, буквы и слова*».

Технология исследовательской деятельности.

Цель - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (*технологии решения изобретательских задач*). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Так же ТРИЗ позволяет нам использовать в учебном процессе метод моделирования.

Я широко использую метод наглядного моделирования и мнемотехники в своей работе. При изучении таких абстрактных понятий как звук, буква, слово, предложение он просто незаменим. Но и для развития лексико-грамматических категорий и связной речи этот метод помогает моим воспитанникам мыслить нестандартно, самим добывать знания, а не получать готовые ответы.

Информационно-коммуникационные технологии.

Современные реалии мира предъявляют качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования. Сегодня трудно представить процесс образования без использования современных информационных технологий. В условиях детского дома осуществляется использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности, в учебно-воспитательном процессе. На занятиях, в совместной деятельности, на праздниках и развлечениях, при подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, при обмене опытом педагогов, при оформлении групповой документации, отчетов, создании презентаций в программе Power Point для занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний, создание интерактивных игр и тренажеров для детей, при осуществлении работы персональных сайтов и сайта детского дома.

Работа с детьми дошкольного возраста имеют свою специфику, чтобы привлечь внимание детей и заинтересовать их, вся информация должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Это могут обеспечить только средства ИКТ.

В своей работе я использую следующие средства ИКТ: компьютер (ноутбук, мультимедийное оборудование; принтер; телевизор; магнитофон; фотоаппарат.

При всей необходимости использования ИКТ не следует забывать следующие правила:

- ИКТ должны только дополнять педагога, а не заменять его;
- нельзя использовать ИКТ на каждом занятии, так как при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше

интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке (при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям);

- не забывать о продолжительности использования ИКТ в соответствии с Сан ПиН и возрастом детей.

Таким образом, внедрение ИКТ в учебно - воспитательный процесс влечет за собой необходимость формирования ИКТ - компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. Педагог, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности. Личностно - ориентированная технология.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

В течение года прослеживается динамика развития каждого ребенка, вносятся коррективы и изменение в индивидуальный маршрут развития ребенка. Содержание, периодичность, количество и выбор материала к индивидуальным занятиям полностью зависит от индивидуальных особенностей ребенка, его личностных черт характера, его возможностей и потребностей, его уровня освоения образовательных программ, и от того какое речевое нарушение есть у ребенка.

Личностно-ориентировочный подход обеспечивается и в групповых формах работы : вариативность, различный уровень сложности заданий, учет интересов, способностей и полоролевого поведения детей, а так же уважительная манера общения педагога с детьми и партнерские отношения во время НОД.

Личностно-ориентированная технология реализуется так же в предметно – пространственной развивающей среде, которая позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, свои возможности и интересы. В группах детского дома широко используется метод зонирования. Каждый ребенок может найти себе задание по интересам: почитать книгу в книжном уголке, сделать поделку в уголке творчества, поиграть в игровой зоне. Так же в группе оборудован логопедический уголок с удобным столом и зеркалом на уровне глаз ребенка. Этот уголок оборудован многочисленными методическими пособиями для самостоятельной и совместной деятельности: различные настольно-печатные игры («Речевая тропинка», «Логопедическое лото», «Звуковая ромашка» и др., картотека с комплексами артикуляционной гимнастики, красочные альбомы «Самомассаж», «Как правильно делать Артикуляционную гимнастику», «Первые слова», «Трудный звук!» и т. д.); папки с картинками по лексическим темам; пособия для развития речевого дыхания, мелкой моторики и др. Я стараюсь периодически пополнять этот уголок новыми пособиями, играми и методической литературой.

Чтобы приблизить условия детского дома к домашним, и чтобы каждый наш воспитанник чувствовал свою индивидуальность и уникальность, мы оборудовали каждому ребенку свою «полочку личных вещей», свой фотоальбом и свою

накопительную папку с рисунками, которые они с удовольствием демонстрируют гостям нашего детского дома.

Технология портфолио.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все самое важное, радостное, интересное и достойное из того, что происходит в профессиональной деятельности. Таким досье может стать портфолио педагога. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности, и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

У меня тоже есть свое накопительное портфолио (*в электронном и печатном виде*). Помимо общих сведений и традиционных разделов (образование, стаж работы, программно-методическое обеспечение, научно-методическая деятельность, педагогическая деятельность, награды и достижения, в моем портфолио есть и такие разделы: «Мое жизненное кредо», «Говорят дети», «Я – глазами детей!»). Я стараюсь творчески подойти к этому процессу. Мое портфолио красочное, яркое, с множеством фотографий. Оно каждый год пополняется новыми материалами.

Так же совместно с воспитателями мы ведем и портфолио группы, где копятся достижения наших воспитанников в разнообразных видах деятельности, их успехи, положительные эмоций.

Портфолио дает нам возможность еще раз пережить приятные моменты нашей жизни, это своеобразный маршрут развития.

Игровая технология.

Педагогам-дошкольникам всегда надо помнить о том, что игра – является ведущим видом деятельности детей. Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту ситуации общения. В игровой деятельности раскрывается индивидуальность ребенка, формируются чувства коллективизма и взаимопонимания, развиваются творческие способности детей. Хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, обеспечивает восприятие нового материала.

На своих занятиях я широко использую игровую мотивацию и игровые приемы обучения. При проведении и изготовлении игр, наглядных пособий к ним, я опираюсь на возрастные особенности восприятия и мышления детей, уровень автоматизированности речевых навыков, уровень самостоятельности, речевой опыт, для того чтобы они были понятны и доступны детям.

Технология развивающего обучения.

Цель – формирование теоретического мышления и сознания. Способность к развитию существует в человеке с рождения. Развитие обусловлено некоторыми наследственными механизмами, однако и социальная среда является существенным фактором в формировании личности. В связи с разработкой теории развивающего обучения, были выдвинуты предположения, о том, что ребенок с дошкольного возраста способен овладеть многими общими теоретическими понятиями. В этой

связи, возможно, активизировать умственное развитие, через содержание учебного материала, в котором приоритет отдается повышению теоретического уровня. *Технология развивающего обучения* предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Технология развивающего обучения включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. В любом случае, технология развивающего обучения рассматривают ребенка как самостоятельного субъекта процесса обучения, взаимодействующего с окружающим миром.

Проблемное обучение — организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитя мыслить, творчески усваивать знания.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Я использую в своей работе некоторые проблемные ситуации (например, «Не хватает одного стула. Что делать?», «Моделирование ситуации «Беспорядок в группе», «Намеренные ошибки педагога», «Верно ли это утверждение», «Докажи Незнайке свой ответ», «Плюсы и минусы зимы», и др.) Тем самым, я стараюсь развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить,

Воспитатель МКДОУ
«Детский сад «Солнышко» с.Каякент:

 Мусаева Р.М.

Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Солнышко» с.Каякент :

 Мусаева Б.Э.