

Конспект НОД «Волшебница вода»

"**Волшебница вода**"

Цель: Обогащение знаний у детей о неживой природе. Воде.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять и закреплять знания о воде.

- Знакомить детей с круговоротом воды в природе.

Развивающие:

-Развивать познавательную активность детей в процессе выполнения опытов.

- Развивать логическое мышление, внимание.

- Развивать экологическую культуру.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.

Форма проведения: НОД.

Приоритетная образовательная деятельность: Познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие.

-Речевое развитие.

Виды детской деятельности:

- Познавательно - исследовательская.

-Игровая

-Экспериментальная.

Предварительная работа: Чтение природоведческой литературы; разучивание стихов о воде; наблюдение в природе.

Демонстрационный материал: **Вода**, яблоко, 2 тарелочки, посуда разной формы, 2 стакана, разноцветные полоски бумаги, термос с кипятком, бумажные короны для детей с рисунком капелек, корона с изображением Солнца, элемент костюма мамы Тучки *(шляпа)*.

Методы и приемы: Вопросы к детям; объяснение; обсуждение опытов.

Место проведения: Групповое помещение.

Ход НОД.

Воспитатель:

Ребята,я хочу вам загадать загадку: «В морях и реках обитает, но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, на землю падает опять». *(Ответы детей)*

Догадались, о чём пойдёт у нас сегодня разговор? *(Ответы детей)* Мы с вами поговорим о живой **волшебнице воде**.

Посмотрите у меня на столе глобус - это макет нашей планеты Земля. В какие цвета окрашен глобус?

- Какого цвета земля и горы? А **вода**? *(Ответы детей)*. Молодцы, правильно: **вода - голубого цвета**, а суша *(земля и горы)* – зелёного и коричневого. А если я сильно раскручу глобус, какого цвета стала наша планета? *(Воспитатель с силой раскручивает глобус, дети отвечают на вопрос)*. Правильно, весь глобус как будто окрасился голубым цветом.

- Посмотрите, у меня на столе лежит яблоко. Я разрежу его на 4 равные части. Представьте себе, что яблоко-это наша Земля, части - это море (выкладываю на другую тарелочку, а -это суша. Недаром нашу планету зовут голубой путешественницей космоса.

- Ребята, как вы думаете, кому нужна **вода**? *(Ответы детей)*. Правильно, **вода нужна всем**: и растениям, и животным, и птицам, и человеку. Людям нужна чистая, пресная **вода**. Такая **вода есть в реках**, озёрах, родниках и под землёй.

Пальчиковая гимнастика *«Рыбки»*.

Пять маленьких рыбок играли в реке, (ладони сомкнуты, чуть округлены, выполняем волнообразные движения в воздухе.)

Лежало большое бревно на песке, *(руки прижаты друг к другу, переворачиваем их с боку на бок.)*

И рыбка сказала: *«Нырять здесь легко!»* (ладони сомкнуты, чуть округлены, выполняем ими *«ныряющее»* движение.)

Вторая сказала: *«Ведь здесь глубоко.»* (качаем сомкнутыми ладонями *(отрицательный жест)*.

А третья сказала: *«Мне хочется спать!»* (ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук *(рыбка спит)*

Четвртая стала чуть-чуть замерзать. (Быстро качаем ладонями *(дрожь)*.

А пятая крикнула: «Здесь крокодил! (запястья соединены, ладони раскрываются и соединяются *(рот)*.

Плывите отсюда, чтоб не проглотил!» (быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями *(уплывают)*.

Каждый день солнышко нагревает воду в морях и реках. И капельки воды превращаются в пар, становятся лёгкими- лёгкими и невидимыми, поднимаются высоко в небо. Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится воздух. И пар снова превращается в воду. Капельки все собираются вместе и образуют маленькое облачко, облачко растёт и превращается в тучку. Когда тучка становится совсем большой, капелькам в ней тесно,и они падают на землю: летом - дождиком, а зимой как вы думаете? *(В виде снега, отвечают дети)*. Такое путешествие капельки по свету называется круговоротом воды в природе.

П /и *«Мы капельки»*.

(Игра проводится под мелодию имитирующее журчание ручейка, реки или шум моря).

Воспитатель: Дети представьте, что мы с вами капельки. Все капельки самостоятельные. *(Дети хаотично гуляют по залу.)*

Воспитатель: Но вот капельки встретились друг с другом, и получился ручеёк *(Дети встали паровозиком и двигаются.)*

Воспитатель: А теперь ручеёк течёт и впадает в море *(Дети берутся за руки и образуют круг.)*

Воспитатель: А теперь наше море превращается в огромный океан. *(Дети держась за руки двигаются назад и образуют большой-большой круг.)*

Воспитатель: Каждый из вас это частичка воды. *(Дети бегают по залу)*.

-А что вы знаете о воде? *(Ответы детей)*

- Давайте проведём несколько опытов с водой и проверим всё ли вы знаете о воде.

Опыт №1: *«****Вода не имеет формы****»*.

Сравниваем форму воды в посуде разной формы. Переливаем воду из одной формы в другую. Что происходит? (ответы детей, **вода** принимает форму того сосуда в который налита)

Опыт №2: *«****Вода жидкая****, может течь»*.

Дать детям 2 стакана: 1- с водой, 2- пустой. И предложить им перелить воду из одного стакана в другой. **Вода льётся**? А почему?Вывод: **вода жидкая**, может течь.

Опыт №3: *«****Вода прозрачная****»*

Какого цвета **вода**? На столе у вас лежат полоски бумаги, с их помощью мы определим цвет воды. Приложите и сравните цвет воды и цвет каждой полоски. Можно ли сказать, что **вода** совпадает с одним из их цветов? *(Нет)* Какого же цвета **вода**? *(Ответы детей: бесцветная, прозрачная)*Подумайте, как можно проверить прозрачность воды? *(Посмотреть через стакан с водой на что-нибудь)*

Опыт №4: *«У воды нет вкуса»*

Дети, вы знаете вкус соли? А сахара? Лимона? Вам хорошо знаком вкус яблок, помидора, торта. Попробуйте воду в стакане на вкус. Можно ли назвать воду солёной, горькой, сладкой или кислой? Ни один из знакомых вкусов нельзя отнести к воде. Значит, что можно сказать о воде? (ответы детей: **вода не имеет вкуса**.

Опыт №5: *«У воды нет запаха»*

Когда мама печёт пирожки или булочки, аппетитный запах вы почувствуете сразу. Тонкий аромат издают цветы, духи. А понюхайте воду, чем она пахнет? *(ответы детей: ничем,****вода не имеет запаха****)*

Опыт №6: *«Лёд - твёрдая****вода****»*

Выложить на тарелку кубики льда и проследить как они тают. Что случилось со льдом? *(ответы детей: лёд превратился в воду)*

Опыт №7: *«Пар - это тоже****вода****»*

Взять термос с кипятком. Открыть его и показать детям пар. Над ним поставить зеркало или стекло. Показать капельки воды на зеркале *(стекле)*. Значит пар это тоже **вода**.

- А сейчас отгадайте загадку: Я туча и туман

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу и стеклянной быть могу.

Ответы детей: Это **вода**.

Сегодня мы много говорили о воде. Но, что самое главное мы должны знать? *(ответы детей)* Да, **вода это жидкое вещество**, она льётся, течёт; **вода не имеет формы**, цвета, запаха и вкуса. Поэтому она принимает форму сосуда, в котором находится; становится цветной, если в неё добавить краску; приобретает соответствующий вкус и запах, если в неё добавить соль, сахар, лимон и. т. д. А ещё мы знаем, что на нашей планете много воды, а вот пресной *(которую мы можем пить)* мало. Как мы можем сберечь воду?Ответы детей: воду надо использовать экономно и бережно, закрывать краны, зря не лить воду. В конце занятия угостить детей полезной минеральной водой.