* + 1. **Отчёт об использовании современных образовательных технологий , соответствующих ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе**

**Современный мир предъявляет педагогам** особые требования и раскрывает новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. В качестве приоритетов определяются такие задачи, как развитие всех компонентов устной речи в различных **формах** и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи, приобщение к словесному искусству. Для оптимизации образовательного и коррекционного процесса, а так же для реализации поставленных задач учителя-логопеды успешно **используют** в своей практике различные образовательные **технологии**.

К числу **современных образовательных технологий относятся** : здоровьесберегающие **технологии**; **технологии** проектной деятельности; **технология** исследовательской деятельности; **формационно-коммуникационные технологии**; личностно-ориентированные **технологии**; **технология портфолио**; игровые **технологии**; **технология***«ТРИЗ»*; **технология** развивающего обучения, сайтостроение.

В своей работе я так же активно **использую современные образовательные технологии**, т. к. они помогают увеличить результативность и эффективность моей профессиональной деятельности, а так же дают возможность моим воспитанникам расти активными, любознательными и творческими людьми.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства *(дети, сотрудники, родители)* ДОУ осуществляется на основе **современных образовательных технологий**.

К числу **современных образовательных технологий можно отнести** :

1. здоровьесберегающие **технологии**;

2.**технологии** проектной деятельности;

3. **технология** исследовательской деятельности;

4. **информационно-коммуникационные технологии**;

5.личностно-ориентированные **технологии**;

6. **технология** портфолио дошкольника и воспитателя

7. игровая **технология;**

8.**технология***«ТРИЗ»* и др;

9.здоровьесберегающие **технологии.**

Целью здоровьесберегающих **технологий** является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, **формирование** у него необходимых знаний, **умений**, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие **педагогические технологии** включают все аспекты воздействия **педагога** на здоровье ребенка на разных уровнях — **информационном**, психологическом, биоэнергетическом.

Здоровьесберегающие **технологии**.

Цель - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, **формирование** у него привычки к здоровому образу жизни.

С этой целью я широко **использую** в коррекционной работе с детьми динамические паузы, пальчиковые игры, логопедический массаж, артикуляционную и дыхательную гимнастику, психогимнастику, элементы самомассажа и релаксации.

Совместно с музыкальным руководителем мы проводим для воспитанников нашего детского дома занятия по логопедической ритмике.

 Основная цель логоритмики: преодоление речевых нарушений с помощью развития и исправления неречевых и речевых психических функций. Логоритмика помогает решить ряд важнейших задач.

Оздоровительные задачи: укрепление костно-мышечного аппарата; развитие дыхания; развитие координации движений и моторных функций; развитие ловкости, силы, выносливости; воспитание правильной осанки, походки.

Образовательные задачи: **формирование двигательных умений и навыков**, развитие пространственных представлений, ловкости, силы, переключаемости, координации движений; освоение знаний о метроритмике.

Воспитательные задачи: воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность, восприятия музыкальных образов и **умения ритмично**, выразительно двигаться в соответствии с данным образом, т. е. **умения перевоплощаться**, проявлять свои художественно-творческие способности, личностные качества, чувства коллективизма, **умения** соблюдать правила выполнения упражнений и организаторских способностей.

**Технологии** проектной деятельности.

Цель - развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

**Технология** проектной деятельности дает возможность **педагогу** научить своих воспитанников находить и извлекать необходимую **информацию** и усваивать ее в виде новых знаний.

В 2020 году я совместно с детьми подготовительной группы *«Золотая рыбка»* занималась реализацией проекта *«Живые буквы»*.

Тип этого проекта: по содержанию – обучающий; по времени проведения – долгосрочный *(в течение учебного года)*; по числу участников – групповой.

Цель данного проекта – способствовать усвоению детьми правильного зрительного образа букв с целью профилактической работы по предупреждению оптической дисграфии и дислексии.

Основные задачи:

- Развивать зрительно-пространственные функции: зрительный гнозис, зрительный мнезис, зрительный анализ и синтез, пространственные представления.

- Развивать творческое воображение.

- Развивать связную речь по средствам составления творческих рассказов.

- Развивать мелкую моторику.

Актуальность данного проекта заключается в следующем: По результатам первичного логопедического обследования у воспитанников детского дома довольно часто выявляются нарушения зрительного восприятия, анализа и синтеза, а также моторных координаций, **несформированность представлений о форме и цвете**, величине предмета, недостаточное развитие пространственного восприятия и представлений, трудности в усвоения оптического образа буквы. Целесообразнее и значительно легче предупреждать нарушение письма и чтения в дошкольном возрасте, чем преодолевать их во время обучения в школе.

Проект реализовывался в три этапа: первый - подготовительный (диагностический, второй – основной *(обучающий)* и третий – заключительный *(итоговый)*. В конце учебного года, в итоговой части проекта, был проведен логопедический досуг *«В стране грамотной речи»* и выпущен альбом с дидактическим материалом *«Звуки, буквы и слова»*.

**Технология** исследовательской деятельности.

Цель - **сформировать** у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Надо отметить, что применение проектных **технологий** не может существовать без **использования ТРИЗ-технологии***(****технологии****решения изобретательских задач)*. Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Так же ТРИЗ позволяет нам **использовать** в учебном процессе метод моделирования.

Я широко **использую** метод наглядного моделирования и **мнемотехники в своей работе**. При изучении таких абстрактных понятий как звук, буква, слово, предложение он просто незаменим. Но и для развития лексико-грамматических категорий и связной речи этот метод помогает моим воспитанникам мыслить нестандартно, самим добывать знания, а не получать готовые ответы.

**Информационно-коммуникационные технологии**.

**Современные** реалии мира предъявляют качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования. Сегодня трудно представить процесс образования без **использования современных информационных технологий**. В условиях детского дома осуществляется **использование** ИКТ в различных видах образовательной деятельности, в учебно-воспитательном процессе. На занятиях, в совместной деятельности, на праздниках и развлечениях, при подборе иллюстративного материала к занятиям и для **оформления стендов**, при обмене опытом **педагогов**, при **оформление групповой документации**, отчетов, создании презентаций в программе Рower Рoint для занятий с детьми и **педагогической** компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний, создание интерактивных игр и тренажеров для детей, при осуществлении работы персональных сайтов и сайта детского дома.

Работа с детьми дошкольного возраста имеют свою **специфику**, чтобы привлечь внимание детей и заинтересовать их, вся **информация** должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с **использованием** звуковых и видеозаписей. Это могут обеспечить только средства ИКТ.

В своей работе я **использую** следующие средства ИКТ: компьютер (ноутбук, мультимедийное оборудование; принтер; телевизор; магнитофон; фотоаппарат.

При всей необходимости **использования** ИКТ не следует забывать следующие правила:

- ИКТ должны только дополнять **педагога**, а не заменять его;

- нельзя **использовать** ИКТ на каждом занятии, так как при подготовке и организации таких занятий от **педагога**, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке (при частом **использовании** ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям);

- не забывать о продолжительности **использования** ИКТ в соответствии с Сан ПиН и возрастом детей.

Таким образом, внедрение ИКТ в учебно - воспитательный процесс влечет за собой необходимость **формирования** ИКТ - компетентности **педагога**, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей **педагогического мастерства**. **Педагог**, умело и эффективно владеющий **технологиями и информацией**, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности. Личностно - ориентированная **технология**.

Личностно-ориентированные **технологии** ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

В течение года прослеживается динамика развития каждого ребенка, вносятся коррективы и изменение в индивидуальный маршрут развития ребенка. Содержание, периодичность, количество и выбор материала к индивидуальным занятиям полностью зависит от индивидуальных особенностей ребенка, его личностных черт характера, его возможностей и потребностей, его уровня освоения образовательных программ, и от того какое речевое нарушение есть у ребенка.

Личностно-ориентировочный подход обеспечивается и в групповых **формах работы** : вариативность, различный уровень сложности заданий, **учет интересов**, способностей и полоролевого поведения детей, а так же уважительная манера общения **педагога** с детьми и партнерские отношения во время НОД.

Личностно-ориентированная **технология** реализуется так же в предметно – пространственной развивающей среде, которая позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, свои возможности и интересы. В группах детского дома широко **используется метод зонирования**. Каждый ребенок может найти себе задание по интересам: почитать книгу в книжном уголке, сделать поделку в уголке творчества, поиграть в игровой зоне. Так же в группе оборудован логопедический уголок с удобным столом и зеркалом на уровне глаз ребенка. Этот уголок оборудован многочисленными методическими пособиями для самостоятельной и совместной деятельности: различные настольно-печатные игры (*«Речевая тропинка»*, *«Логопедическое лото»*, *«Звуковая ромашка»* и др., картотека с комплексами артикуляционной гимнастики, красочные альбомы *«Самомассаж»*, *«Как правильно делать Артикуляционную гимнастику»*, *«Первые слова»*, *«Трудный звук!»* и т. д.); папки с картинками по лексическим темам; пособия для развития речевого дыхания, мелкой моторики и др. Я стараюсь периодически пополнять этот уголок новыми пособиями, играми и методической литературой.

Чтобы приблизить условия детского дома к домашним, и чтобы каждый наш воспитанник чувствовал свою индивидуальность и уникальность, мы оборудовали каждому ребенку свою *«полочку личных вещей»*, свой фотоальбом и свою накопительную папку с рисунками, которые они с удовольствием демонстрируют гостям нашего детского дома.

***Технология портфолио.***

У каждого **педагога** должно быть досье успехов, в котором отражается все самое важное, радостное, интересное и достойное из того, что происходит в профессиональной деятельности. Таким досье может стать портфолио **педагога.** Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые **педагогом** в разнообразных видах деятельности, и является альтернативной **формой** оценки профессионализма и результативности работы **педагога**.

У меня тоже есть свое накопительное портфолио *(в электронном и печатном виде)*. Помимо общих сведений и традиционных разделов (образование, стаж работы, программно-методическое обеспечение, научно-методическая деятельность, **педагогическая деятельность**, награды и достижения, в моем портфолио есть и такие разделы: *«Мое жизненное кредо»*, *«Говорят дети»*, *«Я – глазами детей!»*. Я стараюсь творчески подойти к этому процессу. Мое портфолио красочное, яркое, с множеством фотографий. Оно каждый год пополняется новыми материалами.

Так же совместно с воспитателями мы ведем и портфолио группы, где копятся достижения наших воспитанников в разнообразных видах деятельности, их успехи, положительные эмоций.

Портфолио дает нам возможность еще раз пережить приятные моменты нашей жизни, это своеобразный маршрут развития.

*Игровая****технология****.*

**Педагогам-дошкольникам** всегда надо помнить о том, что игра – является ведущим видом деятельности детей. Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту **ситуации общения**. В игровой деятельности раскрывается индивидуальность ребенка, **формируются** чувства коллективизма и взаимопонимания, развиваются творческие способности детей. Хорошая, умная и занимательная игра активирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, обеспечивает восприятие нового материала.

На своих занятиях я широко **использую** игровую мотивацию и игровые приемы обучения. При проведении и изготовлении игр, наглядных пособий к ним, я опираюсь на возрастные особенности восприятия и мышления детей, уровень автоматизированности речевых навыков, уровень самостоятельности, речевой опыт, для того чтобы они были понятны и доступны детям.

***Технология****развивающего обучения.*

Цель – **формирование** теоретического мышления и сознания. Способность к развитию существует в человеке с рождения. Развитие обусловлено некоторыми наследственными механизмами, однако и социальная среда является существенным фактором в **формировании личности**. В связи с разработкой теории развивающего обучения, были выдвинуты предположения, о том, что ребенок с дошкольного возраста способен овладеть многими общими теоретическими понятиями. В этой связи, возможно, активизировать умственное развитие, через содержание учебного материала, в котором приоритет отдается повышению теоретического уровня. ***Технология****развивающего обучения* предполагает взаимодействие **педагога** и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. **Технология** развивающего обучения включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. В любом случае, **технология** развивающего обучения рассматривают ребенка как самостоятельного субъекта процесса обучения, взаимодействующего с окружающим миром.

Проблемное обучение — организованный **педагогом** способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

*Проблемная* ***ситуация*** – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, **умениями**, отношениями и предъявляемым требованием. Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. **Педагог** увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в **форме указаний**, разъяснений, вопросов. Я **использую** в своей работе некоторые проблемные **ситуации**(например, *«Не хватает одного стула. Что делать?»*, «Моделирование **ситуации***«Беспорядок в группе»*, *«Намеренные ошибки****педагога****»*, *«Верно ли это утверждение»*, *«Докажи Незнайке свой ответ»*, *«Плюсы и минусы зимы»*, и др.) Тем самым, я стараюсь развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить,

Воспитатель МКДОУ

«Детский сад «Солнышко» с.Каякент: Мусаева Р.М.

Заведующий МКДОУ

«Детский сад «Солнышко» с.Каякент : Мусаева Б.Э.