

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Солнышко» с.Каякент Каякентского района



«Утверждено»

Заведующая МБДОУ

Мусаева Б.Э.

«10» сентября 2021г.

Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника средней группы Бекболатовой Испаният Артуровны

Составитель: воспитатель МКДОУ
Детский сад «Солнышко» с. Каякент
Пашукова Р.А

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута дошкольника

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) :

Это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДООУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

государственным заказом;

потребностями и запросами родителей;

индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;

возможностями ДООУ;

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивно) к которой относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивно деятельности.
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций) ;
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) ;
- формирование представлений о пространстве, времени

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения) ;
- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия) ;
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
 - принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
 - принцип соблюдения интересов ребенка. По другому его называют "на стороне ребенка". Те воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!
 - принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации) ;
 - принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
 - принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.
 - принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.
- На основе анализа изученной нами литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. воспитанника: Бекболатова Испаният Артуровна

Группа: младшая

Возраст: 4года.

Дата составления маршрутного листа Сентябрь 2021

Воспитатель: Пашукова Р.А

Результаты педагогической диагностики: имеет низкий уровень в образовательных областях: речевое развитие;

познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

Проблема ребенка:

- не проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.
- не общается в диалоге с воспитателем.
- не может подражать действиям сверстника и взрослого.
- не выполняет поручения, простейшие трудовые действия.
- не проявляет интерес к действиям воспитателя и сверстников.
- не рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.
- не следит за действиями героев кукольного театра.
- не слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- не знает своё имя, имена членов семьи и воспитателей, не называет их.
- не называет предметы ближайшего окружения.
- не имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.
- не узнаёт шар и куб.
- не называет размер (большой-маленький).
- не группирует однородные предметы, не выделяет один и много.
- не умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.
- не сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- не отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).
- не может рассказать о событии из личного опыта, об изображённом на картинке, об игрушке.
- не проявляет навыки опрятности.
- не пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расчёской, горшком).
- не различает основные формы конструктора. Со взрослым не сооружает постройки.
- не создаёт простые предметы из разных материалов, не обыгрывает совместно со взрослым.
- уровень развития ниже показателей возрастной нормы.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений.
- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- воспитание культурно-гигиенических навыков.
- развитие трудовой деятельности.
- развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- формирование познавательных действий, становление сознания.
- развитие воображения и творческой активности.

Периодичность индивидуальных занятий: 3 раза в неделю

Продолжительность индивидуальных занятий: 34 недель

Работа с родителями : беседы, консультации, рекомендации.

Познавательное развитие

№	Дата	Название игры (упражнения)	Цель	Результаты работы (заполняются по мере проведения работы)
1.	Сентябрь	«Времена года»	Формировать пространственно-временные представления, обогащение словаря и формирование грамматических категорий.	Запомнил времена года.
2.		«Какой фигуры не стало»	Учить различать и называть геометрические фигуры.	Научился различать и называть геометрические фигуры.
3.		«Где спрятался зайчик!»	Учить находить растения по характерным признакам	Наблюдается положительная динамика в развитии. Улучшилось внимание и память.
4.	Октябрь	Д/И «Что изменилось?»	Формировать зрительное внимание.	Повысился уровень развития внимания, концентрации и переключения.
5.		Рассматривание иллюстраций об осени.	Развивать интерес к природе через рассматривание иллюстраций, закрепить знание осенних месяцев.	Наблюдается положительная динамика в развитии. Улучшилось внимание и память.
6.		«Такие разные листочки»	Учить сравнивать листья разных деревьев по цвету и величине.	Наблюдается положительная динамика в развитии.

7.		«Наши друзья»	Расширять представления об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним	У ребенка сформировался устойчивый интерес к познавательной, мыслительной деятельности.
8.	Ноябрь	«Какой игрушки не хватает»	Развивать умение сравнивать игрушки по цвету и форме. Воспитывать зрительное внимание	Наблюдается положительная динамика в развитии. Улучшилось внимание и память.
9.		«Соберем бусы»	Формировать умение группировать геометрические фигуры	Навык сформирован.
10.		Исследование «Когда прорастет лучок?».	Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность.	У ребенка сформировался устойчивый интерес к исследовательской деятельности.
11.	Декабрь	Р/и «Путешествие» Р/и «Куда бросим мяч?»	Изучить взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, над, под, рядом, между.	Стал лучше ориентироваться в пространстве.
12.		«Составь узор».	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, повторить геометрические фигуры.	Навык сформирован.
13.	Январь 2023	Занимательные задачи.	Развивать логическое мышление.	Наблюдается положительная динамика в развитии. Улучшилось внимание и память.
14.		Д/и «Найди круг»	Развивать элементарные пространственные ориентировки (вперед- назад, вверх- вниз, далеко- близко). Способствовать пониманию пространственных характеристик.	Повысился уровень развития внимания, концентрации и переключения.
15.	Февраль	Д/и «Поездка» Р/и «Живые числа»	Формировать представления о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств.	Наблюдается положительная динамика в развитии. Улучшилось внимание и память.
16.		Р/и «Назови пропущенное слово» Д/и «Когда это бывает»	Уточнить представления о времени суток: утро – вечер, день – ночь. знакомить с понятиями: вчера, сегодня, завтра, сначала, потом, раньше, позже.	Повысился уровень развития внимания, концентрации и переключения.

17.		Р/и «Разноцветные фигуры» Р/и с блоками Дьенеша «Подбери подходящее»	Моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунка: елочка, домик и т. д. (2-3 детали). Группировать фигуры по форме, цвету, размеру.	У ребенка сформировался устойчивый интерес к познавательной, мыслительной деятельности.
18.	Март	«Наш день»	Закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».	Навык сформирован
19.		«Птицы прилетели» Лото «Животные»	Повторить перелётных птиц. Закрепить знание диких и домашних животных.	Повысился познавательный интерес
20.		Опыты и эксперименты с камнями.	Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность.	Повысился интерес
21.		Д/и «Геометрическая мозаика» Р/и «Сгруппируй фигуры»	Развивать умение объединять и выделять предметы по заданным свойствам.	
22.	Апрель	Занимательные задачки.	Развивать логическое мышление.	Наблюдается положительная динамика в развитии. Улучшилось внимание и память.
23.		Графический диктант.	Учить ориентироваться на плоскости листа в клеточку.	
24.		«Не ошибись»	Учить составлять плоские и геометрические фигуры.	
25.	Май	Р/и с блоками Дьенеша «Игра с тремя обручами» Р/и «Найди парную картинку»	Учить различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Учить находить геометрические фигуры в знакомых предметах.	У ребенка сформировался устойчивый интерес к познавательной, мыслительной деятельности.
26.		Игра «Вчера, сегодня, завтра».	Закрепить название частей суток.	Повысился познавательный интерес

Речевое развитие

№	Дата	Название игры (упражнения)	Цель	Отчёт о работе
1.	Сентябрь	«Рассмотри и назови»	Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей и деталей.	Выполнил верно

2.		Игровое упражнение «Кто что делает?», «Кто чем играет?», «Кто во что одет?»...	Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.	Улучшилось внимание и память.
3.		Д/и «Назови ласково».	Развивать навыки словообразования.	Выполнил верно.
4.	Октябрь	С/И «Закончи предложение».	Формировать связную и грамматически правильную речь.	Выполнил верно.
5.		Игра – драматизация сказки «Рукавичка».	Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов.	Задание выполнил с небольшой помощью воспитателя.
6.		«Скажи какой»	Продолжать учить употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	Улучшилось внимание и память.
7.	Ноябрь	Составление рассказа «Моя любимая игрушка».	Развивать навык описания предмета с опорой на схему.	Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением.
8.		Д/и «Подбери признаки»	Формировать умение образовывать относительные прилагательные	Выполнил верно.
9.		Упр. «Найди букву и звук».	Развивать фонематический слух.	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом.
10.	Декабрь	Поручения «Загляни и расскажи».	Способствовать развитию речи как средства общения; обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.	Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением.
11.		Пальчиковая игра «Пальчики - помощники»	Формировать умение слушать художественное произведение, поддерживать интерес игровыми действиями с пальчиками.	Наблюдается положительная динамика в развитии.
12.		Заучивание стихотворения З.Александровой «Снежок».	Развивать память, речь.	Улучшилось внимание и память.
13.	Январь	Обучение рассказыванию «Зима».	Учить пересказу.	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом.

14.		Составление рассказа по картине «Снеговик».	Учить составлять рассказ по картине.	Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением.
15.		Беседа «Зимние забавы».	Обучать рассказыванию.	Наблюдается положительная динамика в развитии.
16.	Февраль	Игра «Доскажи словечко».	Учить подбирать родственные слова.	Улучшилось внимание и память.
17.		Упр. «Раздели на слоги».	Учить делить слова на слоги, определять место звука в слове.	
18.		С/И «Закончи предложение».	Формировать связную и грамматически правильную речь.	Навык сформирован
19.	Март	Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Весна».	Развивать память, речь.	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом.
20.		Игра «Доскажи словечко».	Учить подбирать родственные слова.	Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением.
21.		Упр. «Подбери слово»	Учить словообразованию.	Наблюдается положительная динамика в развитии.
22.	Апрель	Игра «Доскажи словечко».	Учить подбирать родственные слова.	Улучшилось внимание и память.
23.		Беседа «Профессии».	Обучать рассказыванию.	Наблюдается положительная динамика в развитии
24.		Упр. «Раздели на слоги».	Учить делить слова на слоги, определять место звука в слове.	Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением.
25.	Май	Составление рассказа по картине «В лесу».	Учить составлять рассказ по картине.	
26.		Игра «Доскажи словечко».	Учить подбирать родственные слова.	

Социально-коммуникативное развитие

№	Дата	Название игры (упражнения)	Цель	Отчёт о работе
1.	Сентябрь	Рассматривание иллюстрации «Дети в детском саду», беседа по ней	Развивать представление о детском саде, как ближайшем социокультурном окружении, о правилах поведения в ДОУ	Появился интерес к художественной литературе.
2.		«Игра с пальчиками»	Приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.	Наблюдается положительная динамика в развитии.
3.		Игра-имитация «Солнышко проснулось».	Учить воспроизводить отдельные действия человека, животных и птиц	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом
4.	Октябрь	«Как вести себя в лесу?» (с рассматриванием иллюстраций)	Рассказать о правилах поведения в лесу	Выполнил верно
5.		«Медвежата»	Развивать способности принять на себя роль животного	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом
6.		Игра – инсценировка «Колобок»	Учить принимать на себя роль	Наблюдается положительная динамика в развитии
7.	Ноябрь	Инсценировка сказки «Теремок»	Узнавать и называть животных по голосу, упражнять в звукоподражании.	Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением.
8.		Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях.	Наблюдается положительная динамика в развитии
9.		Игра: «Веселый Старичок-Лесовичок»	Учить пользоваться разными интонациями.	Наблюдается положительная динамика в развитии
10.	Декабрь	Чтение сказки «Колобок»	Развивать эмоциональную отзывчивость на художественные произведения.	Появился интерес к художественной литературе.

11.		«Новоселье куклы»	Помогать овладевать способами ролевого взаимодействия; приобщать к культуре взаимоотношений в игре	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом
12.		«Подбери груз для машины».	Создавать условия для свободной игры детей; внимательно и тактично наблюдать за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер	Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением.
13.	Январь	Игра: «Как варили суп» на имитацию движений	Развивать воображение и пантомимические навыки	Наблюдается положительная динамика в развитии
14.		Режиссёрская игра Сказка «Маша и медведь»	Учить удерживать темп и выразительность игры, сохраняя целостность сюжета.	Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением.
15.	Февраль	«Светофор»	Дать представление о работе прибора «светофор»; рассказать о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом
16.		Чтение сказки «Волк и семеро козлят».	Развивать эмоциональную отзывчивость на художественные произведения.	
17.		«Игра с пальчиками»	Приобщать к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.	
18.	Март	с/и «Машины едут по дороге»	Развивать умение различать дороги разного названия (проезжая часть, тротуар); развивать знания о пешеходном переходе Макет, машины, светофор	Наблюдается положительная динамика в развитии
19.		д/ и «Зажги светофор»	Познакомить детей с сигналами светофора	Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением.
20.		Д/игра «Найди и собери»	Закрепить знания о частях машин и их отличие	

21.	Апрель	«Мы водители»	Учить детей взаимодействовать с другими, согласовывать свои действия с определенными правилами, закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов.	
22.		«Мы играем с корабликами»	Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре	Наблюдается положительная динамика в развитии. Улучшилось внимание и память.
23.		«Поможем зверятам собраться на прогулку»	Учить одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость.	Повысился уровень развития внимания, концентрации и переключения.
24.	Май	«Кто это?»	Воспитывать умение радоваться успехам товарищей	У ребенка сформировался устойчивый интерес к познавательной, мыслительной деятельности.
25.		«Мы накрываем на стол»	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол	

Художественно-эстетическое развитие

№	Дата	Название игры (упражнения)	Цель	Результаты работы (заполняются по мере проведения работы)
1.	Сентябрь	Рисование: «Знакомство с кисточкой и красками»	Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций в детских книгах; познакомить с кисточкой и красками; учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать разнообразные пятна на мокрой бумаге; воспитывать любознательность.	
2.		Лепка «Мой весёлый звонкий мяч...»	Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движение обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	Навык сформирован

3.		Рисование «Мой дружок – веселый мячик»	Учить изображать круглые предметы: замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяя очертания нарисованной фигуры.	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом
4.	Октябрь	Рисование «Осенние листочки»	Знакомить с гуашевыми красками. Познакомить с техникой печатания листьев. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику, речь, учить различать кленовые листья; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Выполнил верно
5.		Рисование красками «Ветерок подуй слегка!».	Показать возможность создания выразительного образа «танцующего» ветра, продолжать учить работать с кисточкой.	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом
6.		«Дождливая погода за окном» (рисование пальчиками; кистью)	Учить рисовать пальчиками. Закрепить данные навыки рисования. Развивать чувство композиции, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Наблюдается положительная динамика в развитии
7.	Ноябрь	Рисование ватными палочками или пальчиками (по выбору педагога) Тема: «Ягодка за ягодкой» (На кустиках)	Учить создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.	Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением.
8.		«Поможем жучкам спрятаться в траве» (рисование восковыми мелками; дорисовка деталей)	Учить правильно держать в руке восковый карандаш, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов; вызывать интерес к рисованию цветными карандашами.	Наблюдается положительная динамика в развитии

9.	Декабрь	Рисование «Падают, падают листья, в нашем саду листопад».	Учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания». Продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра. Создать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания жёлтого с красным; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом
10.		"Конструируем из палочек"	Закрепить знания геометрических фигур, развитие логического мышления	Выполнил верно
11.		Конструирование «Машина грузовая»	Учить сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания.	Наблюдается положительная динамика в развитии. Улучшилось внимание и память.
12.	Январь 2023г.	Рисование: «Зёрнышки для петушка»	Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать жёлтый цвет, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Повысился уровень развития внимания, концентрации и переключения.
13.		Рассматривание иллюстраций в детских книгах «Зимушка-зима»	Развивать художественное восприятие, учить отвечать на вопросы по заданным иллюстрациям	У ребенка сформировался устойчивый интерес к познавательной, мыслительной деятельности.
14.		«Вот и зима наступила» (рисование кисточкой)	Учить проводить линии сверху вниз по ворсу; обмакивать кисть в краску по мере надобности; воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность. Продолжать совершенствовать умения в разных техниках рисования	
15.	Февраль	Конструирование: «Заборчик вокруг домика»	Продолжать учить сооружать конструкции, учить изменять постройку путем настраивания ее в длину.	

16.		Лепка (по мотивам стихотворения) «Сороконожка»	Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму – изгибать, закручивать, передавая движение, дополнять мелкими деталями. Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и солёного теста (или глины, пластилина). Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение.	
17.		Рисование: «Украсим тарелочку»	Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередований линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству	
18.	Март	Рисование «Лучики для солнышка»	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии	Навык сформирован
19.		Конструирование: «Постройка диванчика»	Научить сооружать мебель для игры с куклой, уметь правильно совершать конструктивные действия.	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом
20.		Рисование ватными палочками: «Угощение для птичек»	Продолжать учить нетрадиционной технике рисования -ватными палочками (примакивание).	
21.	Апрель	Лепка «Мишка-неваляшка»	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	

22.		Музыкальная игра «Зайка серенький сидит»	Учить внимательно слушать музыку и текст, повторять движения за воспитателем	Навык сформирован
23.	Май	Лепка: «Угощайся, мишка!»	Развивать чувства формы, мелкой моторики.	Навык сформирован
24.		Рисование: «Шарики воздушные, ветерку послушные»	Вызвать интерес к рисованию, путём примакивания поролоновым тампоном; шарики различных форм и размеров.	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом
25.		Музыкально-ритмическая игра «Солнечный зайчик».	Формировать отношение к музыкальным произведениям разного характера	