

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Солнышко» с.Каякент Каякентского района

«Утверждено»
Заведующая МБДОУ
Мусаева Б.Э.
«12» ноября 2022г.



**Индивидуальный образовательный маршрут
воспитанника старшей группы
с проблемами
речевого, познавательного, социально-
коммуникативного и художественно-эстетического
развития
Маликова Абдуллы Артуровича**

Составитель: воспитатель МКДОУ
Детский сад «Солнышко» с. Каякент
Пашукова Р.А.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОУ

Маликова Абдуллы Артуровича

на 2021 – 2022 учебный год.

Возрастная группа старшая

Возраст: 4,5

Дата составления образовательного маршрута: ноябрь 2022г.

Воспитатель: Пашукова Р.А.

Результаты педагогической диагностики по освоению ООП ДО:

| Образовательная область | Начало года (октябрь) | Конец года (май) |
|--|-----------------------|------------------|
| 1. Речевое развитие | 1 | 2,5 |
| 2. Познавательное развитие | 1,5 | 2 |
| 3. Художественно – эстетическое развитие | 2,0 | 3 |
| 4. Социально – коммуникативное развитие | 2,0 | 3 |

Критерии:

1 большинство компонентов недостаточно развиты;

2 – отдельные компоненты не развиты;

3– соответствует возрасту;

4 – высокий.

Образовательная область «Речевое развитие»

Проблема: Речь ребенка невнятная. Испытывает трудности при составлении рассказа по серии сюжетных картин. Отсутствуют навыки культуры речи, не умеет использовать интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи у ребенка плохая дикция. У Ильи беден словарный запас, плохо сформирована связная речь. Он испытывает трудности при составлении рассказа, допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказывании, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощь взрослого.

Задача: обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности. Составлять простые распространённые предложения. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам. Работать над диалогической речью (с использованием литературных

произведений). Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Периодичность занятий: 1 раз в неделю в понедельник.

| Мес яц/ Дата | Содержание работы(назв ания игр, упражнений и прочее): | Цель | Ответствен- ный | Взаимодейс- твие с родителями |
|--------------------|--|--|--------------------|---|
| ноябрь | Лексическая игра Составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке» | Учить составлять описательный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя, придумывать название картины. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков с , ц, учить дифференцировать их в речи, отчётливо произносить слова и фразы с этими звуком с разной силой голоса и в разном темпе. | Воспитатель | Упражнение «Закончи предложение» |
| ноябрь | Лексическая игра Восстановит ь последовательность картинок по памяти. (игра по мнемотехнике) | Уметь «читать» мнемотаблицу и восстанавливать содержание сказки последовательно.. | Воспитатель | Консультация для родителей «Мнемотехника — искусство запоминания» |

| | | | | |
|---------|--|---|-------------|--|
| декабрь | Лексическая игра «Найди ошибку в последовательности картинок после прочтения произведения» Игра по мнемотехнике | Уметь «читать», работать по мнемотаблице с содержанием произведения, и восстанавливать содержание сказки последовательно. | Воспитатель | |
| декабрь | Лексическая игра Живые мнемотаблицы «Повторяй за мной» | Побуждать заучивать строки стихотворений наизусть. | Воспитатель | |
| декабрь | Игра "Опиши предмет, а мы отгадаем" | Закреплять умение составлять загадки - описания о предметах или объектах по заданному плану | Воспитатель | |
| декабрь | Заучивание чистоговорочек | Формировать правильное звукопроизношение, развивать и совершенствовать речевой слух. | Воспитатель | |
| январь | Дидактическая игра «Какого звука не хватает?» | Совершенствовать навыки звукового анализа. | Воспитатель | |
| январь | Дид.игра "Скажи по - другому" | Учить подбирать синонимы к словам; делить двусложные слова на слоги. | Воспитатель | |

| | | | | |
|--------|---|--|-------------|---|
| январь | Дидактическая игра «Тактильные дощечки» | Развивать внимание, сенсорную память, восприятия, воображения. Кожно-кинестетическая чувствительность занимает особое место среди других видов чувствительности. | Воспитатель | Консультация «Использование тактильных дощечек для решения задач речевого развития» |
|--------|---|--|-------------|---|

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проблема: Затрудняется в порядковом счёте в пределах 10; неуверенно ориентируется на ограниченной территории: листе бумаги, поверхности стола, странице тетради, книги; не использует в речи понятия до, после, раньше, позже, в одно и то же время, допускает ошибки в определении последовательности месяцев, затрудняется в определении временных отношений (день, неделя, месяц). Плохо сосредотачивается, недостаточно устойчивое внимание, поверхностное, легко отвлекается.

Задача: Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени; Обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнивать две группы предметов и рассказать о результатах сравнения. Обогащать представления о геометрических фигурах и их свойствах. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формировать представления о природном многообразии планеты Земля. Расширять представления о временах года, частях суток.

Периодичность занятий: 2 раз в неделю во вторник, среда.

| Месяц / Дата | Содержание работы (названия игр, упражнений и прочее): | Цель | Ответственный | Взаимодействие с родителями |
|--------------|--|------|---------------|-----------------------------|
|--------------|--|------|---------------|-----------------------------|

| | | | | |
|--------|---|--|-------------|--|
| Ноябрь | ФЭМП «Объясните, почему...» | Научить строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. | Воспитатель | Памятка «Своеобразие обучения элементам математики дома» |
| Ноябрь | ФЭМП Дидактические игры: «Цифры заблудились» | Расставить цифры по порядку. Учить называть цифры по порядку в пределах первого десятка. | Воспитатель | |
| Ноябрь | ФЭМП Дидактическая игра «Что мы делаем?» | Закреплять названия частей суток. | Воспитатель | |
| Ноябрь | ФЭМП Дидактическая игра «Построй фигуру» | Учить составлять геометрические фигуры из счётных палочек. | Воспитатель | |
| Ноябрь | Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Умные машины» | Закреплять умение детей ориентироваться в видах транспорта с помощью описания его признаков. Развивать наблюдательность, внимание. | Воспитатель | |

| | | | | |
|---------|--|---|-------------|---|
| Ноябрь | ФЭМП Д/И. «По порядку сосчитай» | Совершенствовать навык порядкового счета. Развивать речевой слух и память. | Воспитатель | Поиграть в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» взрослый или ребенок. Предложить поиграть в игру «Какое число пропущено?» |
| Ноябрь | ФЭМП Дидактическая игра «Весёлый паровозик». | Учить образовывать последующее число путем прибавления числа 1. | Воспитатель | Повторить данное упражнение дома |
| Декабрь | ФЭМП Д/И «Найди предмет» | Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. | Воспитатель | |
| Декабрь | Ознакомление с окружающим миром, Д/И Угадай, что в руке?» | Закреплять умение детей называть овощи и фрукты на ощупь; развивать тактильную память, внимание. | Воспитатель | |
| Декабрь | ФЭМП Д/И «Раздели предметы на группы» | Совершенствовать умение определять цвет, форму, величину, вес предметов. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. | Воспитатель | Консультация «Математические игры в домашних условиях» |

| | | | | |
|---------|---|---|-------------|---|
| Декабрь | ФЭМП Дидактическая игра: «Подбери фигуру» | Закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. | Воспитатель | |
| Декабрь | ФЭМП Графический диктант. | Ориентирование на плоскости листа в клеточку. | Воспитатель | |
| Декабрь | ФЭМП Д/И Раздели фигуры | Развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, классифицировать по признаку размера, умение соотносить цифры с признаками образованных групп, объяснять свой выбор. | Воспитатель | |
| Декабрь | ФЭМП Дидактическая игра «Когда это бывает?» | Закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. | Воспитатель | Консультация» Обучение детей дошкольников счёту» |
| Январь | ФЭМП Игра « Гимнастика внимания» | развитие произвольного внимания | Воспитатель | |

| | | | | |
|--------|----------------------------|--|-------------|--|
| Январь | ФЭМП Игра «Что слышно?» | Развитие произвольного внимания, устойчивости. | Воспитатель | |
|--------|----------------------------|--|-------------|--|

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Проблема:

Абдулла отстает от сверстников в художественно - эстетическом развитии. Снижен интерес к изобразительной деятельности, Илья затрудняется рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции; в рисовании и аппликации при передаче сюжета затрудняется располагать изображение на всем листе, недостаточно развито чувство композиции; у мальчика плохо развита мелкая моторика, боится пользоваться ножницами, слабо развиты навыки вырезания и наклеивания.

Испытывает трудности при передаче в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, лепить мелкие детали.

Цель работы:

Тренировать тонкие движения пальцев и кисти руки, развитие композиционных умений.

Задачи:

Создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развивать навык ручной умелости.

Формы работы:

Беседы, объяснения, показ, индивидуальные занятия, самостоятельное рисование во время свободной деятельности ребенка.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю - четверг,

| Месяц/ Дата | Содержание работы (названия игр, упражнений и прочее): | Цель | Ответственный | Взаимодействие с родителями |
|----------------|---|--|---------------|---|
| Октябрь | «Декоративная лепка» «Пластилиновые этюды» | Учить детей лепить комбинированным способом, передавая несложные движения (подняты руки - танцуют) Учить придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. | Воспитатели | Консультация «Приемы лепки из пластилина» |

| | | | | |
|---------|--|--|-------------|--|
| Ноябрь | <p>Развитие мелкой моторики при работе с карандашами, кисточкой, ножницами.</p> <p>Покатый каштан, запусти волчок, сортировка крупы, перекладывание мелких предметов</p> | <p><u>Цель:</u> тренировать тонкие движения пальцев и кисти руки.</p> <p>Игровые упражнения с мелкими предметами</p> | Воспитатели | <p>Беседа «Учите ребенка вырезать»</p> <p>Пальчиковая игра: «Дружно пальцы встали в ряд», «Дом», «На елке»; «Перед нами елочка», «Снеговик», «Шла кукушка», «Солнышко», «Семья».</p> |
| Ноябрь | Творческое задание «Мое любимое животное» | <p>Закреплять умение ребёнка лепить животных, передавая форму, строение и величину частей.</p> <p>Упражнять в применении разнообразных способов лепки.</p> <p>Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность</p> | Воспитатель | |
| Декабрь | Упражнение, способствующее развитию захвата щепотью. | создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развитие навыка ручной умелости | Воспитатель | |

| | | | | |
|---------|--|--|-------------|-----------------------------------|
| Декабрь | Упражнение «обведи по контуру», работа с трафаретами, со шнуровкой и мелкой мозаикой, бусами. « Кого Емеля поймал в проруби?» | учить рисовать овальную форму красками | Воспитатели | Консультация «Рисование с детьми» |
| Декабрь | Д/игра «Составь натюрморт», «Букет для мамочки», «Елочки в лесу», «Далеко – близко» | Формировать композиционные навыки; умение создавать композицию на определенную тему (пейзаж); выделять главное, устанавливать связь, располагать изображение в пространстве. | Воспитатель | |
| Декабрь | Аппликация «Ваза с фруктами». | Учить срезать ножницами уголки, закругляя их | Воспитатель | |
| Январь | Рисование Д/и « Узнай и дорисуй». | <i>Развивать чувство симметрии;</i> обнаружить уровень знаний в выборе цвета предмета и последующей его заштриховки | Воспитатель | |
| Январь | Аппликация « Узор на платочке». | Развивать чувство цвета, желание украсить форму узором, уметь аккуратно наклеивать на готовую форму круги. | Воспитатель | |

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Проблема: Не уверенно выполняет обязанности дежурного, не планирует свою деятельность, не умеет отбирать для неё необходимые материалы.

Затрудняется объяснять правила игры, не распределяет роли и не берет на себя главную роль. Ребенок затрудняется в общении с взрослыми и сверстниками, не проявляет интерес к совместным играм. Неохотно выполняет поручения педагогов.

Задачи: формировать умения распознавать эмоции окружающих людей, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; принимать и удерживать правила в игровой и учебной ситуации; действовать со словесной и зрительной инструкцией.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю в пятницу.

| Месяц/ Дата | Содержание работы(названия игр, упражнений и прочее): | Цель | Ответственный | Взаимодействие с родителями |
|----------------|---|--|---------------|--|
| Ноябрь | <u>Беседа «Дети в детском саду»</u> | развивать представление о детском саду, как ближайшем социокультурном окружении, о правилах поведения в ДОУ. | Воспитатель | Ознакомление с результатами диагностики, обсуждение затруднений ребенка. |
| Ноябрь | <u>Сюжетно – ролевая игра «Магазин» «овощной отдел»</u> | формировать начальные навыки ролевого поведения. Умение самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Создать эмоционально радостное настроение от игры. | Воспитатель | Консультация для родителей «Учим ребёнка общаться со сверстниками». |
| Ноябрь | Игра: «Круг добра». | Закреплять навыки использования вежливых слов. | Воспитатель | |

| | | | | |
|---------|--|--|-------------|--|
| Декабрь | «Я никогда не...» | Учить ребенка проявлять внимание друг к сверстникам, правильно рассуждать, развитие логического мышления, памяти | Воспитатель | |
| Декабрь | «Массаж чувствами» | содействовать улучшению общения со сверстниками . | Воспитатель | Консультация для родителей: «Воспитание дружеских отношений в игре». |
| Декабрь | Содействовать улучшению общения со сверстниками. | закреплять умение передавать эмоциональное состояние человека. | Воспитатель | Подготовка материала для родителей «Игры, в которые можно поиграть дома» |
| Декабрь | Упражнение «Загадки без слов». | Учить проигрывать мини-сценки. | Воспитатель | |
| Январь | «Поздороваться за руку с максимальным количеством людей» | развивать эмоциональность и инициативность | Воспитатель | |
| Январь | Игра «Моя семья» | Сформировать представление о себе как о члене семьи. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи. | Воспитатель | |