

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Солнышко» с.Каякент Каякентского района

Система «ребенок-педагог-родитель» Шекер Магомедзапировны
Возраст: 3 года 7 месяцев
Состав семьи: полная семья, 5 человек
Живут в условиях семьи, собственное жилье
Воспитанием ребенка занимаются оба родителя

Особенности моторной сферы

Общая моторика: имеются легкие нарушения координации движений, моторно неточная.
Рука моторная: норма (сбалансированность функций), объем движений средний, темп медленный, переключаемость неточная, координация незначительно нарушена.

Вспомогательная информация

Характеристика памяти: медленно запоминает и быстро забывает. Хорошо дается звуковая информация, хуже – зрительная. Не умеет выделять объекты из окружающей предметной среды. Мышление конкретное, наглядно-образное. Память: кратковременная.

**Индивидуальный образовательный маршрут
воспитанницы младшей группы
Байрамалиевой Шекер Магомедзапировны**

Характеристика мышления: плохо понимает суть происходящего, отвлеченно (слева, справа, вперед, сзади, сверху, снизу, на, под, над и т.д.), не осуществляет классификации по образцу или по слову по различным основаниям (кто, где, какой? Кто богат? Кто беден? и т.д.), не выделяет обобщающее слово к ряду предметов (книжка, тетрадь) и наоборот.

Характеристика мышления: плохо понимает суть происходящего, отвлеченно (слева, справа, вперед, сзади, сверху, снизу, на, под, над и т.д.), не осуществляет классификации по образцу или по слову по различным основаниям (кто, где, какой? Кто богат? Кто беден? и т.д.), не выделяет обобщающее слово к ряду предметов (книжка, тетрадь) и наоборот.

Составитель: воспитатель МКДОУ
Детский сад «Солнышко» с. Каякент
Пашукова Р.А.



Сведения о ребёнке: Байрамалиева Шекер Магомедзапировна

Возраст : 3 года 7 месяцев

Сведения о семье: Состав семьи: 5 человек.

Жилищные условия семьи: собственное жильё

Воспитанием ребёнка занимаются оба родителя.

Особенности моторной сферы

Общая моторика: незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловка.

Ручная моторика: норма (сохранность функции), объем движений полный, темп медленный, переключаемость неточная, координация - незначительные нарушения.

Ведущая рука: правша.

Характеристика познавательной сферы ребенка

Характеристика внимания: во время занятий способна длительно сосредотачиваться на каком-либо деле, старательна и аккуратна в выполнении заданий.

Характеристика памяти: медленно запоминает и быстро забывает, тяжело дается заучивание стихотворений, концентрируется на второстепенных объектах, не улавливая главной мысли содержания, преобладающий вид памяти: зрительная.

Характеристика мышления: плохо понимает суть пространственных отношений (слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу, из, под, над и т.д.; не осуществляет простейшие классификации по образцу или слову по разным основаниям (кто, где живет? Кто летает, а кто бегают? и т.д.; не подбирает обобщающее слово к ряду предметов (картинок) в рамках программного материала; не умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на улице снег - зима), не понимает содержание сюжетных рядов и картин.

Состояние знаний ребенка по разделам программы

По результатам мониторинга было выявлено следующее:

- слабо сформировано представление о семье, названиях растений и животных, правила поведения в общественных местах, со взрослыми и сверстниками, культурно-гигиенические навыки, умение различать музыкальные инструменты. Слабо сформировано умение различать противоположные значения (выше-ниже, слева-справа), умение различать предметы по форме, цвету, размеру;
- не сформирован навык имитирования мимики, движений или интонации героев литературных произведений, навык придерживаться правил в дидактических играх, навык составления краткого рассказа об увиденном, четкой артикуляции звуков. Кроме того, не сформировано умение энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах и прыгать в длину с места, не определяет количественное соотношение двух групп (больше-меньше и пр.).

Отношение к занятиям: девочка способна контролировать свою деятельность, доводит дело до конца, но быстро истощаема, работает медленно и неравномерно, способна принимать ли помощь (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую); затруднения, возникающие в процессе деятельности, преодолевает: обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход.

Характеристика деятельности:

Навыки самообслуживания: может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки; может самостоятельно одеться, раздеться, обращаясь за помощью к взрослым, не обувается самостоятельно; может самостоятельно есть, пить, пользоваться ложкой, вилкой; не умеет убирать свои вещи в шкафчик и складывать на стуле.

Игровая деятельность: испытывает интерес к игрушкам, есть любимые игры, правила игры не всегда понимает и не всегда выполняет, не вносит изменения в содержание игры, в коллективной игре выбирает пассивную роль, в конфликтной ситуации поведение агрессивное (может ударить других детей), умеет поддерживать игру.

Конструктивная и графическая деятельность: умеет правильно собрать матрешку, пирамидку собирает с трудом, выполняет простые постройки из кубиков.

Основные трудности, отмечаемые в общении: конфликтна, без причины щипает детей, реакции на вопросы (задания) взрослых заторможены, часто проявляет ревность к сестре.

Дополнительные особенности развития ребенка: замечены склонности, проявление творческих способностей к ИЗО-деятельности.

Исходя из вышеизложенного, был составлен план индивидуальной работы в течение учебного года и проект индивидуального образовательного маршрута для воспитанницы на основе данных мониторинга освоения образовательных областей.

Цели маршрута:

- Купирование трудностей, сопровождающих образовательный процесс и развитие личностных особенностей воспитанницы;
- Профилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы ребенка;
- Коррекция и развитие речи ребенка;
- Повышение уровня развития внимания ребёнка при осознании значимости своих знаний для решения заданий;
- Социализация ребенка среди сверстников;
- Диагностика индивидуальных особенностей развития воспитанницы.

Задачи ИОМ

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей);

- осуществление полноценной социализации ребенка со сверстниками;
- проведение коррекционно-педагогической работы с воспитанницей;
- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

Примерный прогноз развития ребенка и рекомендации.

Становление ребёнка более восприимчивым к пониманию задания воспитателя, что явилось бы результатом реализация заданий предусмотренных индивидуальным маршрутом развития. Создание ситуации, в которых ребёнок осознавал бы необходимость выполнения данного задания в его интересах. Способствование формированию умения выполнять задания по устной инструкции, и устранению причин возникших трудностей. Выполнение заданий фиксировать постепенно, объём заданий гибкий на увеличение. Повышение уровень развития зрительной памяти, так как предъявление информации в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ней. (Человек лучше всего запоминает те знания, которые использовал в каких-то собственных действиях, практически опробовал, применил.) Вместе с ребёнком подробно анализировать результаты деятельности, выявить, что не получается, на каком этапе работы сложно, что необходимо исправить. Задание для ребёнка давать не в форме объяснения, а через показ способов выполнения задания. Повышение уровня концентрация внимания; уровня развития восприятия; уровня развития общего интеллекта. Направление на самостоятельное выполнение заданий, предлагаемые воспитателем. Педагогу создавать ситуацию успеха во время объяснения способов действий. Ребенок овладеет речью как средством общения со взрослыми и сверстниками. Обогатится словарный запас, будет развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь. Таким образом, неоднократное выполнение упражнения ребёнком различного уровня сложности закрепляет и совершенствует способы действия, уровень развития ребёнка повысится.

Основные направления образовательного маршрута:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Предполагаемые результаты и сроки: индивидуальный образовательный маршрут рассчитан на один учебный год

- развитие социальной компетентности;

- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки;
- развитие чувства самоценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Непосредственная работа педагога в рамках ИОМ

Реализация ИОМ	Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	Самостоятельная деятельность	Содержание работы по сопровождению ребенка	Организация взаимодействия с семьей (формы, содержание)
В режимных моментах, в течение дня	Активность речевого общения снижена, девочка стеснительна	Привлечение к дежурству на занятиях, в уголке природы, по столовой	Беседы на тему: «Что мы умеем, чему мы научимся». Игры: «Люблю — не люблю»; «Ласковое имя»; «Доскажи словечко» Ролевые игры. Использование пословиц и поговорок (чтение и беседа, заучивание). Игры: «Договори предложение»; «На кого я похожа». Пальчиковая гимнастика	Подготовка к празднику «Ярмарка осени» изготовление коллективной работы. Консультирование семьи «Роль сюжетно-ролевой игры». Повтор стихотворения и текстов песен к праздникам.
В ходе НОД, в режимных моментах	Нет интереса к познавательной деятельности во время работы в коллективе	Работа в уголке природы: полив комнатных растений (совместно с другими детьми)	Предварительное знакомство с предстоящей деятельностью, трудным заданием. Похвала, поддержка. Исключение	Изготовление украшений по шаблону, для украшения группы к праздникам.

			<p>соревновательных моментов. Ролевые игры. Игры (при отсутствии самокритичности): «Угадай, что нравится маме (друзьям)»</p> <p>Упражнение «Я не могу — я могу — я сумею».</p>	
<p>В ходе НОД, в индивидуальной работе</p>	<p>Неправильно держит карандаш, кисть, закрашивает, выходя за контуры предмета.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в уголке ИЗО (на выбор): упражнения «Дорисуй», «Раскрась», работа с трафаретами</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание, похвала</p>	<p>Беседы о пользе ИЗО-деятельности для развития мелкой моторики, рекомендации по организации занятий дома</p>
<p>В ходе НОД, в индивидуальной работе</p>	<p>Не умеет отталкиваться в прыжке на двух ногах</p>	<p>Организация подвижных игр («Зайка серый умывается» и пр.)</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание, похвала</p>	<p>Консультирование родителей о пользе физзарядки и общеукрепляющих упражнений</p>
<p>В режимных моментах, в ходе индивидуальной работы</p>	<p>Не сформированы культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Реализация санитарно – гигиенических навыков по подготовке ко сну, прогулке, приёму пищи (одевание, раздевание складывание вещей на</p>	<p>Упражнения «Чистые ладошки», «Как нужно вытираться полотенцем», беседы о поведении за столом, ролевые игры в семью (с сервировкой</p>	<p>Беседы с родителями о пользе неоднократных повторений упражнений, о здоровой самостоятельности ребёнка, рекомендации по развитию мелкой</p>

		стул, в шкаф), дежурство по столовой	стола), «Соберем куклу на прогулку», чтение художественной литературы	моторики
В режимных моментах, в ходе НОД (музыкальных и физкультурных занятий), в индивидуальной работе	Общая моторная неловкость: двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, скованность, зажатость движений.	Игры, потешки с движениями, на развитие крупной моторики («У жирафа пятна-пятна», «Буги-вуги», «Ёлочки-пенёчки» и др.)	1.Пальчиковые игры 2.Подвижные игры 3.Развитие танцевальных навыков	Консультирование родителей о необходимости повторения пальчиковых гимнастик и игр, о развитии танцевальных навыков в домашних условиях
В течение дня	Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения.	Рассматривание иллюстраций к художественной литературе в книжном уголке, ролевые игры в уголке ряженья	Индивидуальная работа по развитию речи на с опорой на сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам, театрализованные игры, настольно-печатные игры	Рекомендации родителям о необходимости ежедневного чтения художественной литературы детям и бесед с ними о прочитанном
В течение дня, в ходе НОД	Затрудняется в обследовании предметов, выделении нужных	Игры для развития мелкой моторики: «Магнитная	Дыхательная гимнастика Дидактические игры: лото, «Ассоциации»,	Закрепление названий цветов, геометрических фигур дома,

	своих, а главное – в обозначении своих разных предметов словами. Путает названия цветов, геометрически х фигур	«Мозаика», «Мозаика», «Шнуровки», «Пазлы». Игры в уголке математики («Лабиринт», «Волшебная горка»), игры с водой и песком	«Разрезные картинки», «Мамы и малыши», «Чудесный мешочек» «Пальчиковая гимнастика»	«Рекомендации по играм с водой дома»
В течение дня, в ходе НОД	«Слабо сформировано представление о семье, названиях растений и животных, правила поведения в общественных местах»	«Беседы «Моя семья», «Профессии моих родителей», «Дежурство в уголке природы», «Концентрация внимания на проблемных моментах в ходе НОД»	«Чтение литературных произведений, беседы на этические темы. Игра «Приглашение в гости». Решение проблемных ситуаций: «Найдём вежливые слова»; «Как поступить». Упражнения «Мусорное ведро», «Поздоровайся по-разному», игры в кукольном уголке»	«Рекомендовать родителям проводить беседы на этические темы («Что такое хорошо и что такое плохо»), закреплять знания о семье через совместное просматривание семейных альбомов, закрепление правил поведения в общественных местах»