

2.1.1 Организация педагогического процесса с детьми , уровень развития которых отличается от нормативного (одарённые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья)

Письменный отчет

об организации педагогического процесса с детьми, уровень развития которых отличается от нормативного(одарённые дети, дети с ОВЗ), и создании условий для динамических изменений психологического развития детей воспитателя МКДОУ Детский сад «Солнышко» с.Каякент Каякентского района Пашуковой Руманият Ахмедгажиевны

Важное место в образовательном процессе занимают: создание условий для благоприятного психологического развития детей, их психическое здоровье, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Цель моей педагогической деятельности в ДОУ - это создание социально психологических условий для развития и воспитания детей.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- создание специальных социально – психологических условий для динамических изменений психологического развития детей, уровень которых отличается от нормативного;
- систематическое отслеживание динамики его психологического развития в процессе усвоения программы.

В своей педагогической деятельности придерживаюсь принципа индивидуального сопровождения воспитанника, который заключается в целенаправленной систематической совместной деятельности педагога и ребенка. Она строится на основе индивидуальных возможностей самого дошкольника и определяет последовательность дальнейших действий с целью развития его способностей.

Моя работа с детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, и их родителями построена на принципах:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).
3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте воспитателя с психологом, с логопедом, музыкальным руководителем, родителями.

4. Принцип деятельностного подхода – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности, кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка).

Организуя педагогический процесс с детьми, уровень которых отличается от нормативного, создаю условия для динамических изменений их психологического развития.

С этой целью разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который представляет собой персональный путь компенсации трудностей в обучении и развитии, а в дальнейшем реализации личностного потенциала воспитанника: интеллектуального; эмоционально-волевого; деятельностного; нравственно-духовного.

По данному вопросу изучалась методическая литература – научные труды Ш.Ю. Амонашвили, В.В. Давыдова, Т.Н. Князева и др. для создания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Также были выявлена группа дошкольников, испытывающих трудности в процессе обучения: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

По результатам педагогического наблюдения были составлены рекомендации для родителей данных воспитанников по основным направлениям развития дошкольников:

«Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Далее выявлялись причины возникновения трудностей развития воспитанника.

После подобной работы проводился ряд диагностик совместно с педагогом – психологом. По результатам педагогического наблюдения и диагностики были заполнены диагностические карты по данным образовательным областям. Далее на основе результатов педагогического наблюдения были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Индивидуальная работа с каждым воспитанником строится с учетом индивидуальных особенностей детей и степени нарушения, их интересов и способностей. На занятиях использовались как традиционные приемы работы, так и современные технологии.

Компьютерные дидактические игры для развития психических процессов и мультимедийные презентации особенно нравятся детям и повышали эффективность педагогического процесса, повышая познавательную активность дошкольников.

Поскольку ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра, то в основном освоение содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась в различных видах игровой деятельности.

Реализация индивидуального образовательного маршрута происходит в зависимости от желания ребенка, его интереса и выбора, в удобное для него время. Благодаря усилиям всех участников педагогического процесса коррекционного обучения, значимую роль в этом процессе играют родители. Планировалась работа с родителями, через разнообразные формы и методы привлечения родителей к познавательной деятельности с детьми: родительские собрания, консультации с практическими советами, памятки и рекомендации для родителей с целью пропаганды совместной познавательной деятельности с детьми.

Перечисленные формы работы с родителями, были необходимыми, так как они дают возможность родителям принимать в них непосредственное участие, повышают их педагогическую компетентность. Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственно-духовного развития.

Составляющей данного маршрута является индивидуальная карта развития ребенка – это документ включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего ДОУ, в динамике.

Индивидуальный образовательный маршрут реализуется во всех видах деятельности, в любое время, все зависит от желания ребенка, от его выбора, самоопределения.

Таким образом, использование индивидуальных карт развития ребенка и индивидуальных образовательных маршрутов, способствует развитию природного потенциала каждого ребенка, являются педагогической поддержкой личностного самоопределения воспитанника.

Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

Существование индивидуальных различий между людьми – факт очевидный. Необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный воспитательно-образовательный процесс.

Индивидуальный подход – важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в воспитательно-образовательной работе с детьми должны учитываться все индивидуальные особенности каждого ребенка. Сама проблема индивидуального подхода носит творческий характер, но существуют основные моменты при осуществлении дифференцированного подхода к детям:

- знание и понимание детей;
- любовь к детям;
- основательный теоретический баланс;
- способность педагога размышлять и умение анализировать.

Я в своей работе не забываю, что ребенок – это субъект собственного развития, он самоцелен. Но дети всегда должны чувствовать поддержку педагога.

Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. Каждому присущи свои возможности и ограничения в развитии.

Целью воспитания является воспитание всесторонней, гармонически развитой личности с творческим мышлением, силой воли, со стремлением ко всему прекрасному.

А индивидуальный подход обеспечивает это личностное своеобразие развития детей, дает возможности максимального развития всех особенностей ребенка. Без учета индивидуальных особенностей детей любое воздействие может оказать на них совсем не то влияние, на которое оно рассчитано.

Среди индивидуальных особенностей личности, которые ярко характеризуют динамические особенности ее поведения, деятельности, общения, психических процессов, особое место принадлежит темпераменту. У детей с раннего возраста четко проявляются значительные различия по общей реактивности, глубине, интенсивности, устойчивости реакций, эмоциональной впечатлительности и ее модальной направленности (гнев, страх, радость, удовольствие), энергичности и другим устойчивым динамическим особенностям познавательной, эмоциональной, волевой сфер и поведения в целом. И задача моей работы - создать условия для полноценного развития специфически детских видов деятельности ребенка в детском саду на основе выработки индивидуального подхода к каждому ребенку, а для этого необходимо знать и опираться на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Воспитатель МКДОУ
Детский сад «Солнышко» с.Каякент



Пашукова Р.А.

Заведующая МКДОУ
«Детский сад «Солнышко» с.Каякент



Мусаева Б.Э.