

1.1. Аналитическая справка об эффективности обучения по образовательной программе

Свою работу Пашукова Р.А осуществляет по программе «Детство» При реализации программы проводит оценку индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использует для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Созданы условия, необходимые для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста: обеспечивает эмоциональное благополучие детей, общаясь непосредственно с каждым ребенком и с подгруппой детей, уважительно относится к чувствам и потребностям детей; с помощью упражнения «Здравствуй, это я» дети учатся знакомиться, а в игре «Посади цветы на поляне», дети учатся говорить комплименты любому ровеснику.

Руманият Ахмедгаджиевна поддерживает детскую инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности (игровой - «Придумай задачу по картине», наборы букв, цифр и знаков для магнитной доски, самостоятельно придумывают примеры, складывают слоги, выкладывают их на доске; есть разнообразные схемы для выкладывания из счетных палочек, игра «Домик для цифр» - самостоятельно определяют состав числа, игра «Рисуем по клеточкам» - на выбор разнообразие схем; игра «Раскрась, решив пример»; в сюжетно-ролевых играх - «Аптека», «Магазин», «Парикмахерская», «Дом» и др.; театральной - пальчиковый, настольный театр; игр-экспериментирования - с красками, бумагой, и нетрадиционного использования других материалов, в распоряжении детей мелки, акварель, карандаши, цветная бумага, ватные палочки, зубочистки, зубные щетки, и другие средства для нетрадиционной техники художественной деятельности); в сенсорном уголке - дети проявляют свою фантазию, есть материал для выкладывания узоров на пластилине из фасоли, гороха, макарон, картины из мозаики, игры с крышечками; исследовательской, проектной, познавательной - разные виды материалов: природный, бросовый материал, разного вида бумага и ткань, разнообразные магниты, и многое другое и т.д.);

Поддерживает спонтанные игры детей, их обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

В качестве основного метода использует комплексный метод педагогической поддержки самостоятельных игр. Дети обогащают игровой опыт по развитию и усложнению игрового сюжета; с подгруппами детей, в совместных играх организуем предметное пространство;

Создание условий и поддержка самостоятельных игр детей, приобщение детей к разным видам игр (подвижным с правилами «Классики», «Краски», досуговым «Вы поехали на бал», дидактическим - парные картинки, «На земле, в небесах и на море», «Что где растет», народным - «Кошки-мышки», «Салочки», «Горелки», интеллектуальным «Веселые примеры», «Логические задачки», и др.)

Воспитатель создаёт условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми в разных ситуациях, в своей группе разработала цикл занятий «Мы дружные

ребята», которые знакомят детей с формами и способами поведения в отношениях с другими людьми, в различных ситуациях, помогают детям понять, что делать что-то совместно не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться, прислушиваться к мнению товарищей. Использует в работе с дошкольниками проблемные ситуации или сюжеты для игр-драматизации.

Руманият Ахмедгаджиевна развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развивает умения детей сотрудничать в группе сверстников (игра «Цветик-семицветик»- каждый ребёнок загадывает одно желание для всех, дети вместе выполняют его).

Также создаёт условия для овладения культурными средствами деятельности, организовывает виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Пашукова Р.А взаимодействует с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Реализуя Программу, обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в Стандартах образования. В процессе психолого- педагогической деятельности воспитатель использует традиционные и инновационные формы работы с детьми (экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, проектную деятельность и т.д.), физическое и социально- личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно- пространственной развивающей средой. При создании предметно- развивающей среды по ФГОС в группе стремится к тому, чтобы окружающая детей обстановка была уютной, комфортной, гармоничной, эстетичной, безопасной с учётом доступности, открытости каждому воспитаннику

Заведующая МКДОУ
«Детский сад «Солнышко» с.Каякент:



Мусаева Б.Э.