

1.1. Умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу в соответствии с ФГОС

План воспитательно-образовательной работы является основным и обязательным педагогическим документом в работе Пашуковой Р.А и соответствует основным нормативно-правовым документам.

План корректируется и уточняется в процессе его реализации.

План воспитательно-образовательной работы с детьми отвечает требованиям: основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Используются две основные формы планирования: годовой и календарный план. Санягт Исламутдиновной используются как традиционные виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное, так и новый вид - модульное планирование.

Модульное планирование учитывает особенности работы современного дошкольного учреждения и состоит из трех взаимосвязанных разделов: перспективно-календарное планирование;

осуществление преемственности между ДООУ и школой; связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями.

К планированию подключается и педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей.

Принципы планирования:

комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;

построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;

реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей. Приоритетным направлением управления педагогическим процессом является моделирование и адаптирование примерных образовательных моделей к условиям ДОО, дошкольной группы.

Алгоритм планирования и отслеживания результатов

Алгоритм планирования образовательного процесса на учебный год составляется следующим образом:

1) выбор основы для построения тематического календаря. Это может быть планирование в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год («Времена года», «Труд взрослых», «Безопасность на дорогах», «Новый год», Родной край», «Дом и семья» и т. д.).

Или планирование на основе празднично-событийного цикла, основу которого составляют важные события в жизни детско-взрослого коллектива (День знаний, День района, Осенняя ярмарка, День Матери, Новый год, День рождения группы, Мы путешествуем и т. д.).

2) распределение тематики на учебный год с указанием временных интервалов.

Тематика, отобранная воспитателем, распределена по неделям. Кроме этого, запланирована развивающая среда, которая помогает расширению самостоятельной деятельности детей по освоению предложенных тем.

При выборе и планировании тем Пашукова Р.А руководствуется темообразующими факторами, предложенными Н.А. Коротковой:

первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события;

третий фактор – события, специально «смоделированные» воспитателем исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: «Что это такое?», «Что с этим делать?», «Как это действует?»);

четвертый фактор – события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

Все эти факторы используются воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Большое значение имеют также вопросы организации проведения и отслеживания результатов обучения и развития детей в рамках тематической недели.

Алгоритм действия педагога по этим направлениям следующее:
выделение из программы и формулирование педагогической цели недели, задач развития ребенка (детей);
отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей);
выделение события недели, основной формы организации детско-взрослой деятельности; формулировка индивидуальных обучающих, развивающих задач для каждого ребенка и группы в целом;
отбор методов и приемов работы с детьми и с каждым ребенком в отдельности;
практическое планирование педагогической деятельности на каждый день в течение тематической недели;
продумывание и организация процесса обсуждения результатов проживания с детьми события недели, при этом важно подчеркнуть роль каждого ребенка в его подготовке и проведении;
фиксация результатов освоения детьми образовательных задач.

Данный способ планирования образовательного процесса требует от воспитателя высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала. Пашукова Р.А. умеет интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, а также умеет педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей. Пашукова Р.А. - это творческий, заинтересованный человек, грамотный организатор и проектировщик среды развития и накопления ребенком положительных эмоциональных впечатлений.

Заведующая МКДОУ
«Детский сад «Солнышко» с.Каякент



Мусаева Б.Э.