

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Солнышко» с. Каякент Каякентского района



Обобщение опыта работы  
воспитателя МКДОУ «Детский сад «Солнышко»  
с.Каякент Каякентского района

Пашуковой Руманият Ахмедгаджиевны

Тема: «Дидактическая игра как средство  
формирования познавательных  
способностей детей дошкольного возраста»

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ.....	3
РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.....	10
РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА.....	16
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
РЕЦЕНЗИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	23
Приложение 1. Диагностический инструментарий	
Приложение 2. Диагностика освоения содержания Программы	
Приложение 3. Перспективный план развития познавательных способностей детей дошкольного возраста	
Приложение 4. Сборник дидактических игр, направленных на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста	
Приложение 5. Конспект ОД по ознакомлению с окружающим миром «Бусины здоровья»	
Приложение 6. Конспект ОД по теме «Зима» с использованием интерактивных педагогических технологий	
Приложение 7. Методическая разработка по формированию ЗОЖ «В гости к Крошу»	
Приложение 8. Конспект ОД по речевому развитию «Почему не поет скворец»	

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается

живительный поток представлений, понятий. Игра – искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский.

### **1.Сведения об авторе опыта**

Аташева Насибат Абдуллаевна

**Место работы:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» с Каякент Каякентского района

**Специальность:** воспитатель

**2.Тема опыта:** «Дидактическая игра как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

### **3.Условия возникновения, становления опыта.**

Педагогический опыт «Дидактическая игра как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста» реализуется в образовательных условиях МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с Каякент. На формирование опыта работы по данной теме оказали влияние следующие факторы:

- педагогическая диагностика познавательного развития детей;
- интерес педагога к данной теме;
- изучение и анализ статей в периодических печатных изданиях по данной теме;
- изучение методической литературы.

### **Новизна педагогического опыта:**

1.Проанализирована и теоретически обобщена психолого-педагогическая литература по проблеме исследования.

2.Уточнены и конкретизированы основополагающие понятия проблемы исследования: «познавательные способности», «дидактические игры».

3.Апробирован комплекс дидактических игр как средства формирования познавательных способностей дошкольников.

4.Разработан перспективный план по возрастным группам дидактических игр, развивающих познавательные способности детей дошкольного возраста.

5.Составлен сборник дидактических игр, направленных на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста.

### **4.Актуальность опыта**

Известно, что дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию.

Познавательное развитие по ФГОС в ДОО предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Лучшим вариантом развития познавательной сферы малыша считается развитие его познавательных действий.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования для детей дошкольного возраста (3 года - 6 лет) характерен ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, а также дидактическую игру и другие виды игры, которые формируют: коммуникативные качества (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), формирование познавательных действий, развитие мышления, воображения и

творческой активности. А так же формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в игровой деятельности. [1, 7]

Дидактическая игра - актуальный компонент интеллектуально-познавательного развития детей дошкольного возраста. Она рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств и качеств предметов. В процессе дидактической игры идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Однако, существует проблема в эффективности использования дидактических игр как средства развития познавательных действий у детей дошкольного возраста. Решение этой проблемы может осуществляться в рамках игровой и образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

При изучении теоретических подходов, педагогического опыта по развитию познавательных действий у детей дошкольного возраста возникает ряд противоречий:

- между наличием требований ФГОС ДОО, направленных на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста и недостаточным уровнем развития познавательных действий у детей дошкольного возраста;
- между необходимостью ведения системной, целенаправленной работы по использованию развивающих игр для развития познавательных действий у детей дошкольного возраста и недостаточностью организованной работы с дидактическими играми;
- между необходимостью использования развивающих игр как средства развития познавательных действий детей дошкольного возраста и недостаточностью методических разработок в данном направлении.

В связи с этим проблема развития познавательных действий у детей дошкольного возраста представилась настолько **актуальной**, что послужило основанием для выбора темы педагогического опыта «Дидактическая игра как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста».

## **5. Теоретическое обоснование опыта.**

### **Психолого-педагогические основы развития познавательных действий у детей дошкольного возраста**

ФГОС ДО 2013г. в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. [1,7]

Проблема развития познавательных действий дошкольников – одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, ее самостоятельности и инициативности. И поэтому сейчас, современные программы предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных «облегченных» знаний об окружающем, а вполне достоверных

элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений.

Проблеме развития познавательных действий были посвящены исследования Л.И. Божович, Л.С. Выготского, П.И. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.М. Матюшкина, А.В. Петровского, Н.Ф. Талызиной, Т.И. Шамовой, Г.М. Щукиной, Д.Б. Элькониной, И.С. Якиманской.

Голицын В.В., Щербакова Е.Н. отмечают, что без сформированных в дошкольный период познавательных действий, обучение не может быть успешным.

Т.И. Шамова выделяет в развитии познавательных действий у детей повышенную интеллектуальную, ориентировочную реакцию на изучаемый материал на основе возникающей потребности; подчеркивает, что в этом проявляется личность самого субъекта с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои усилия по достижению целей.

Р.И. Капустина, А.И. Крупнов подчёркивают, что познавательные действия проявляются в интенсивном стремлении к овладению знаниями и способами деятельности, а так же в мобилизации волевых усилий для достижения поставленных целей, устойчивости и объёме взаимодействия, исходящего из внутренней инициативы.

Развитие познавательных действий у дошкольников основано на познавательной деятельности, в результате которой формируется личностный опыт ребёнка, его ценностное отношение к миру, формируются потребности в знании и познании. Через познавательные действия ребёнок получает и осмысливает информацию. Ощущение, восприятие, мышление, воображение, речь являются неразрывными частями единого процесса отражения действительности. Чувственное наглядное познание предметов и явлений окружающего мира создаёт исходное для формирования личности ребёнка дошкольного возраста. Ощущая, воспринимая, наглядно представляя себе любой предмет, любое явление, ребёнок учится анализировать, обобщать, конкретизировать, т.е. мыслить и самостоятельно развиваться.

Согласно ФГОС ДО познавательные действия – это активность детей, при помощи которой, ребенок стремится получить новые знания, умения и навыки.

При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Исходя из вышеизложенного, познавательные действия – это один из важнейших мотивов развития детей дошкольного возраста. Познавательные действия содействуют осознанию личностью существенных связей, отношений, закономерностей и на более высоком уровне его развития ребенок самостоятельно ищет интересующую его информацию по проблеме, а затем и стремится к познанию сложных теоретических вопросов в решении проблем конкретной науки. При этом под уровнем развития познавательных действий можно понимать развитие восприятия, мышления, речи, памяти, воображения.

Одним из направлений изучения познавательных действий детей дошкольного возраста является изучение и проявление их в игровой деятельности.

Считается, что основным видом деятельности дошкольного возраста является игра. Один из видов игры - дидактическая игра.

Использование дидактических игр как метода обучения повышает интерес к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее освоение программного материала.

Поэтому, развитие ребенка в дидактической игре происходит в неразрывной связи с развитием у него познавательных действий и умения выражать свои мысли в слове. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы.

### **Возможности дидактической игры для развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста**

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Именно через игру ребенок познает мир, готовится к взрослой жизни. Одновременно игра является основой развития ребенка, развития умений соотносить творческие навыки с реальной жизнью. Игра – лучший способ добиться развития ребенка без использования методов принуждения.

В развитие дидактики как науки внесли существенный вклад Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Д. Дьюи, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, Л.В. Занков и другие ученые. Дидактические игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера – обучающей задачи. [10,5]

Проблеме формирования познавательных действий у детей дошкольного возраста и роли в ней дидактической игры уделяли свое внимание многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи. Среди них можно отметить таких как Л.А Венгер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Н.П. Анисеева, Н.Н. Поддьяков, Ж.Пиаже и многие другие.

В последние годы вопросы, связанные с теорией и практикой дидактической игры, исследуются многими учёными (З.М. Богуславская, О.М. Дьяченко, Е.О. Смирнова и др.), дидактическая игра стала одной их популярных форм обучения.

Игру изучали многие педагоги, психологи: Ф. Фребель, К. Гросс, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская и многие другие, каждый из которых давал свою классификацию игры.

Ф. Фребель, будучи первым среди педагогов, кто выдвинул положение об игре как особом средстве воспитания, в основу своей классификации положил принцип дифференцированного влияния игр на развитие ума (умственные игры), внешних органов чувств (сенсорные игры), движение (моторные игры).

М. Монтессори применяла дидактические игры, которые обеспечивают развитие детей, формируют у ребёнка познавательную активность, самостоятельность.

Как отмечал А.Н. Леонтьев, дидактические игры относятся к «рубежным играм», представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, и мыслительных операций, представляющих собой основу обучения.

В дошкольной педагогике все дидактические игры делятся на три основных вида: игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры. В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. С их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством.

Настольно-печатные игры – интересные занятия для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать ранее приобретенные знания в новых связях, в новых обстоятельствах. [23]

Дидактическая игра имеет определенную структуру, т.е. основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.

Структура дидактической игры основана на взаимосвязи пяти основных компонентов: дидактической задачи, игровой задачи, игровых действий, правил игры, результата (подведения итогов).

Дидактическая игра – доступный, полезный, эффективный метод развития у детей познавательных действий. Она не требует специального материала, определенных условий, а требует лишь знания самой игры. При этом необходимо учитывать, что предлагаемые игры будут способствовать развитию познавательных действий лишь в том случае, если они будут проводиться в определенной системе с использованием необходимой методики.

#### **6. Ведущая педагогическая идея опыта:**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в развитии познавательных способностей старших дошкольников посредством дидактической игры. Дидактические игры не только способствуют закреплению и уточнению знаний, но и активизируют мыслительную деятельность детей.

#### **7. Технология опыта**

##### **Цель и задачи**

**Цель:** теоретически обосновать проблему влияния дидактических игр на формирование познавательных способностей у детей дошкольного возраста и определить эффективное сочетание их при применении в практике работы педагога.

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи:**

-изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме использования возможностей дидактической игры как средства формирования познавательных способностей у детей дошкольного возраста;

- уточнить и конкретизировать основополагающие понятия: «познавательные способности», «дидактические игры»;

-определить эффективность работы по применению дидактических игр как средства формирования познавательных способностей;

-составить сборник дидактических игр, направленных на развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы:** теоретический анализ философской, педагогической, психологической, медицинской, учебно-методической литературы и массового педагогического опыта по проблеме; анкетирование родителей, анализ результатов педагогической диагностики.

##### **Методологическая основа опыта:**

Исследование опирается на теорию игры зарубежных (Ж. Пиаже, В. Штерн, К. Гросс) и отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев,

С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин); на системы дидактических игр (Ф. Фребель, М. Монтессори, Е.И. Тихеева, З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова); теорию поэтапного развития умственных действий (П.Л. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

**Практическая значимость:** предложенные дидактические игры могут быть использованы в работе педагогов для формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Дидактические игры можно использовать не только при коллективном, но и домашнем воспитании ребенка-дошкольника. Получены положительные результаты опыта работы.

### **Организация образовательного процесса**

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

Стандарт дошкольного образования не предъявляет жесткие требования к результатам освоения программы.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации: \* совместная (*партнерская*) деятельность педагога с детьми:

- \* образовательная деятельность в режимных моментах;
- \* организованная образовательная деятельность;
- \* самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей.

Самый важный фактор успеха дошкольного образования – это педагог, его квалификация, отношения к детям и умение создать условия, обеспечивающие полноценное развитие личности. От умения педагога организовать образовательный процесс зависит оценка качества реализуемого опыта работы, его результативность.

### **Содержание образования**

На I этапе работы были изучены теоретические аспекты по данной проблеме, проведена педагогическая диагностика детей, что позволило определить цели и задачи данного опыта работы, ожидаемые результаты, наметить основные формы работы, пути поиска новых технологий деятельности дошкольного образовательного учреждения по формированию познавательных способностей у детей дошкольного возраста. Проведенная нами аналитическая работа на начальном этапе показала преобладание низкого и среднего уровней развития познавательных способностей.

Мы предположили, что важным направлением этой работы является подборка и внедрение в педагогический процесс ДОО дидактических игр по формированию познавательных способностей у детей дошкольного возраста.

Данный комплекс дидактических игр был подобран с учетом результатов первого этапа диагностики.

В комплекс были включены дидактические игры по следующим разделам умственного воспитания (по классификации, аналогичной начальному этапу исследования):

1. Формирование элементарных математических представлений и сенсорное воспитание
2. Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение
3. Явления в общественной жизни
3. Природное окружение. Экологическое окружение
4. Развитие речи

Перечень дидактических игр второго этапа исследования отражен в (Приложении 3)

Системное применение дидактических игр по формированию познавательных способностей у детей дошкольного возраста осуществлялось на II основном (формирующем) этапе в трех основных формах:

- ОД;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослых и детей, а также ребенка со сверстниками.

Руководство дидактической игрой требует большего педагогического мастерства. Отбирая игры, мы исходили из того, какие программные задачи будут решаться с их помощью, как игра будет способствовать развитию познавательной активности детей, воспитанию нравственных сторон личности, тренировать сенсорный опыт. Соответствует ли дидактическая задача игры тому программному содержанию, которое изучается на ОД. Вначале мы разбирали игру с точки зрения ее структуры: дидактическая задача, содержание, правила, игровое действие. Старались, чтобы в выбранной игре дети закрепляли, уточняли, расширяли знания и умения, и в то же время не превращали игру в занятие или упражнение. Детально продумывали, как, выполнить программную задачу, при этом сохранить игровое действие, высокий темп

игры (старший дошкольный возраст) и, обеспечить каждому ребенку возможность активно действовать в игровой ситуации. Чтобы довести структуру дидактической игры до сознания каждого ребенка, мобилизовать силы детей на выполнение правил и игрового действия, тщательно готовились к проведению игры: продумывали четкое, ясное, немногословное объяснение содержания, правил игрового действия, соблюдая индивидуальный подход (на каких детей в процессе игры следует обратить особое внимание: вспомнить, кто из них на ОД затрудняется в выполнении программного содержания, кого привлечь к активной роли, или, наоборот, одних сдерживать, чтобы они не подавляли инициативу и творчество своих товарищей, другим помочь обрести веру в свои силы). При отборе дидактических игр учитывали, что на развитие познавательной активности детей в игре влияет ее организация. Перед каждым ребенком должна быть поставлена определенная задача, чтобы он встречался при ее решении с некоторыми трудностями, а не получал все в готовом виде. Используя интерес детей к игровому действию, побуждали детей присматриваться, сравнивать предметы, находить нужное. Усилия, которые дети вынуждены проявлять в процессе игр, способствовали развитию внимания, наблюдательности, сообразительности, творчеству, самостоятельности.

На данном этапе мы разработали комплекс занятий с применением дидактических игр, где постарались сгруппировать игры, направленные на формирование познавательных способностей дошкольников, по разделам.

1 раздел «Дидактические игры по сенсорному воспитанию, направленные на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста»;

Данные игры проводятся с целью обогащения ребёнком познавательных действий у детей дошкольного возраста;

Данные игры проводятся с целью овладения детьми дошкольного возраста навыками чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

2 раздел «Дидактические игры по развитию речи, направленные на развитие звуко-слогового анализа, который имеет первостепенное значение для коррекции и формирования фонетической стороны речи и её грамматического строя, а также для развития словаря. Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли расширение и обогащение словарного запаса детей разными формами речи, синонимами, антонимами, обобщающими словами. Играя в дидактические игры по развитию речи, дети учатся связно и последовательно излагать свои мысли, выразительно рассказывать, а так же развивать познавательные действия как способность аргументировать свои утверждения.

3 раздел «Дидактические игры по ознакомлению с природой, направленные на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста»;

Цель представленных дидактических игр заключается в том, что в процессе игр формируются знания об окружающем мире, развиваются познавательные действия, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также эколого-целесообразное поведение в природе. Дидактическая игра эффективное средство для ознакомления, уточнения и систематизации знаний об окружающем мире. Действия в

дидактической игре по ознакомлению с природой различны как в практическом, так и в умственном плане – начиная с действий, позволяющих развивать такие познавательные действия как умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, и заканчивая сложными логическими умозаключениями.

4 раздел «Дидактические игры по формированию математических представлений, направленные на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста»;

В данный раздел вошли игры по формированию элементарных математических представлений, направленные на развитие познавательных действий, когда дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно-временные отношения, многообразие геометрических форм через такие действия как умение устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины, толщины), систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке, по величине, анализировать величину предметов сравнивать, обобщать, классифицировать. Играя в дидактические игры по формированию элементарных математических представлений, у детей появляется живой естественный интерес, который способствует развитию самостоятельности мышления, а главное - освоению способов познавательных действий.

Комплекс дидактических игр, направленных на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста представлен в (Приложении 3)

Ни у кого не вызывает сомнения, что в одиночку педагогу добиться решения всех задач, направленных на развитие познавательных способностей без активного взаимодействия с родителями, практически невозможно. Между педагогом и родителями сложились партнерские отношения. Родители являются активными участниками образовательного процесса: проводят игры, совместные прогулки, занятия, участвуют в праздниках и развлечениях. С родителями проведена целенаправленная работа по познавательному развитию:

- Родительские собрания: «Развитие познавательных способностей посредством дидактической игры», «*Растить любознательность*», «Развитие любознательности у детей дошкольного возраста»
- Консультации для родителей «*Игры дома*», «*Познаем играя*»...
- Выставка литературы, игр, пособий
- Практические рекомендации.

Для успешной организации познавательного развития в группе создана предметно – развивающая среда.

Системное применение дидактических игр, направленных на формирование познавательных действий, способствовало развитию творческих способностей детей, умению наблюдать, слушать, развитию навыков обобщать и анализировать, развитию мышления, воображения, внимания, памяти детей.

### **Формы, методы и средства воспитательно-образовательной работы**

Работа с детьми предполагает различные формы, средства и методы формирования познавательных способностей дошкольников. В своей работе используем подгрупповые, фронтальные, индивидуальные формы организации детей.

Проанализировав результаты применения методов и приемов, включающих элементы игр, направленных на формирование познавательных способностей, нами были выделены наиболее воздействованные:

- игровые методы - вхождение в воображаемую ситуацию, образное оживление игровой ситуации, принятие роли и выполнение действий в соответствии с принятой ролью;
- диалогические методы - формулировка выводов;
- проблемные методы - проблемные вопросы; проблемные ситуации;
- поисковые методы - поиск информации, использование схем, моделей, решение логических задач, составление логических цепочек;
- исследовательский метод - перед детьми ставится проблема, а решение достигается самостоятельно;
- репродуктивные методы - реализуются в процессе самостоятельной работы детей со схемами, в умении находить объекты, общие по значению, содержанию, действию, каким-либо признакам.

В своей работе используем технические средства обучения и учебно-наглядные.

#### **8. Длительность работы над опытом**

Работа над формированием актуального педагогического опыта по теме: «Дидактическая игра как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного» осуществлялась с 2019 года.

2019-2020 уч. г. (средняя группа), 2020-2021 уч. г. (старшая группа), 2021-2022 уч. г. (подготовительная группа).

#### **9. Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен методикой диагностики сформированности уровней познавательных способностей дошкольников; перспективным планированием, сборником дидактических игр, направленных на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста, авторскими конспектами ОД

#### **10. Результативность опыта**

**Определение критериев для диагностирования успешности опыта, представление методики описания и эффективности опыта**

Для выявления эффективности использования дидактических игр как средства формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста нами была проведена начальная и контрольная педагогическая диагностика усвоения программного материала детьми дошкольного возраста по методике под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы». Данная диагностика рассчитана на все возрастные группы. Приложение 2

#### **Доказательность результативности опыта**

Результаты начального этапа диагностики отражены на рисунке 1.

*Рис.1. Результаты исследования исходного уровня сформированности познавательных способностей дошкольников*

По итогам начального этапа диагностики можно сделать следующие выводы:

1. низкий уровень (не справились с предложенными заданиями) выявлен у 11 человек, что составило 44%;
2. средний уровень (справились с небольшой помощью воспитателя) показали 14 человек, что составило 56%

3.высокий уровень (полностью справились с предложенными заданиями) не показал ни один ребенок.

Таким образом, по данным рисунка 1 можно сделать вывод, что в группе дети с низким и средним уровнем развития познавательных способностей.

Анализ результатов педагогической диагностики свидетельствует о необходимости систематической целенаправленной работы педагогов дошкольного образовательного учреждения по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста.

После проведения занятий (формирующего этапа) была проведена повторная педагогическая диагностика детей с использованием тех же методик, по которым дети обследовались на констатирующем этапе (Приложение 1).

Результаты педагогической диагностики представлены на рисунке 2.

Рис.2. Результаты исследования уровня сформированности познавательных способностей дошкольников

Сравнивая уровень сформированности познавательных способностей дошкольников после проведенной работы с данными, отражающими исходный уровень, мы находим, что этот показатель повысился. Количество детей с высоким уровнем сформированности познавательных способностей увеличилось на 52 %.

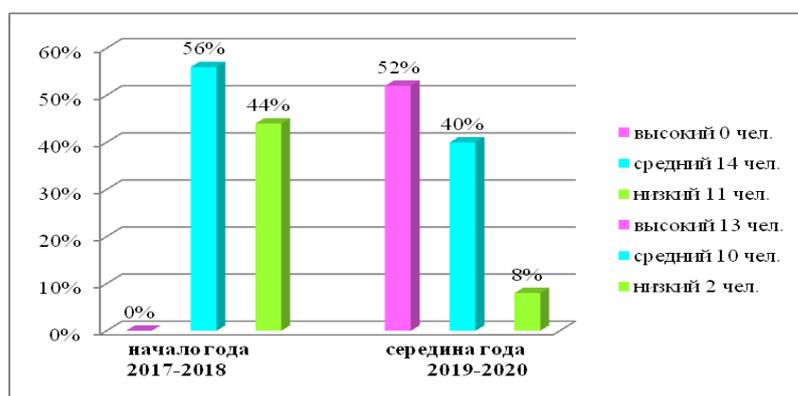
Показатели среднего уровня уменьшились на 16%, так как дети со средним уровнем перешли на Значительно



высокий уровень. уменьшилось количество детей с высоким уровнем в связи с тем, на средний и высокий. По результатам диагностики видно, что работа с применением комплекса игр позволяет более эффективно формировать новые знакомить детей со

способами действий, расширять, уточнять, закреплять учебный материал, развивать умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу.

### Оценка результативности опыта



*Рис.3. Сравнительная гистограмма сформированности познавательных способностей дошкольников*

Таким образом, исходя из результатов педагогической диагностики, мы можем говорить о том, что целенаправленное умственное развитие детей при помощи дидактических игр приводит к положительным результатам.

В результате работы по развитию познавательных способностей посредством дидактических игр и упражнений дети овладели способами чувственного познания мира, наглядно – образным мышлением, произошло совершенствование всех видов детской деятельности, сформирована самостоятельность в познавательной и практической деятельности. Дети любопытны, активны, эмоциональны, общительны.

В связи со сказанным становится очевидным, что, используя дидактические игры и упражнения для формирования познавательных способностей, педагог решает важнейшую задачу современного развития ребенка.

Результаты и материалы работы можно использовать в практической работе с детьми по формированию познавательных способностей у дошкольников средствами дидактической игры.

**Конкретные выводы, предложения, вытекающие из опыта**

Проведённая нами работа не исчерпывает всех возможных аспектов проблемы формирования познавательных способностей дошкольников.

В дальнейшем будем продолжать поиск новых методов и средств для развития познавательных способностей дошкольников, более тесно сотрудничать с родителями, с целью повышения уровня их знаний по данной теме.

**Перспективы дальнейшего совершенствования опыта** в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.

Опыт работы «Дидактическая игра как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста» может быть использован педагогами ДОУ. Материал данной работы поможет педагогам в разработке перспективных планов, авторских программ, конспектов занятий.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (электронный ресурс) // Tc-sfera.ru: (сайт). (2014).

### **Учебники, монографии, брошюры**

2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение. 2009.
3. Афонина И.Н., Барсукова Л.С., Соколова Т.Н. Схемы и таблицы по психологии и педагогике: учебно-педагогическое пособие по специальности "Дошкольное образование". - М. 2010.
4. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М.: Гном – Пресс. 2000.
5. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. - М. 2009.
6. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Инфра-М, 2006.

7. Галеева А.Р., Мамедова Л.В. Исследование уровня развития познавательных действий у детей дошкольного возраста // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 12-2. -187-188с.
8. Гальперин П.Я. Психология мышления и учения о поэтапном формировании умственных действий. М.: Академия, 2007.
9. Глебова И.Ю. Особенности руководства дидактическими играми дошкольников [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Международная научная конференция (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 33-35.
10. Дедюкина М.И. Формирование мыслительных операций у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр / М. И. Дедюкина, В. М. Васильева // Образование и наука в современных условиях : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 22 мая 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 2 (7). - 94–96 с. — ISSN 2412-0537.
11. Дидактические игры для дошкольников». Сборник игр для педагогов и родителей. Под ред. Л.А. Головниц. Граф Пресс, 2003
12. Дорофеева А. Логика, мышление: Школа семи гномов. А. Дорофеева. – М.: мозаика – Синтез, 2009.
13. Забродина Н.А. Особенности развития мыслительных действий у детей старшего дошкольного возраста // Культура и образование. – Ноябрь 2014. - № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/11/2558> (дата обращения: 06.10.2015).
14. Иванова Е. И. Дидактические игры с детьми дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика. 2012. №7. – 68с.
15. Коноваленко С. В. Карточки и дидактические игры для дошкольников. М.: Гном и Д, 2003.
16. Лыкова И. Дидактические игры для работы со старшими дошкольниками / И. Лыкова // Дошкольное воспитание. 2014. № 10. -58-62с.
17. Мухина В.С. Детская психология. - М., 2008.
18. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. - М., 2013.
19. Овчарова Р.В. Развивающая работа воспитателя в дошкольном учреждении. - Архангельск, 2009.
20. Петровский А.В. Учебное пособие для ВУЗов, «Детское мышление», 2012.
21. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2015.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

# Диагностический инструментарий

Активность познавательного развития ребёнка у каждого своя, кто-то яркий теоретик, а кому-то легко на практике. Это связано с индивидуальными особенностями развития познавательных процессов, полученными знаниями и умениями. При этом каждому возрасту характерна своя степень интенсивности и выраженности, цельность и направленность познавательного содержания.

## Содержание

### 1 Общие требования

### 2 Диагностическое обследование детей 2-3 лет

- Знания предметов ближайшего окружения
- Знания членов семьи
- Знания об объектах и явлениях природы

### 3 Диагностическое обследование детей 3-4 лет

- Знания о ближайшем окружении
- Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями
- Знания об объектах и явлениях природы

### 4 Диагностическое обследование детей 4- 5 лет

- Знания о предметах ближайшего окружения
- Знания об объектах и явлениях природы

### 5 Диагностическое обследование детей 6-7 лет

- Знания о национальной культуре
- Знания об объектах и явлениях природы

## Общие требования

Для детей 2-3 лет объектом познания выступают окружающие предметы, звуки, действия. Благодаря манипуляции с ними, зарождающейся игровой деятельностью, наблюдениям за людьми, животными, явлениями природы происходит накопление и усвоение познавательной информации.

Дошкольников 4 лет привлекают не только предметы и действия, но и их признаки и свойства (цвет, форма, размер). А это способствует их умению проводить сравнительный анализ по каким-либо категориям, объединять предметы в группы по одному признаку и т.д.

К 5 годам у дошкольников главным средством познания выступает речь. Дети этого возраста легко воспринимают информацию, неплохо запоминают и могут применять её на практике.

У ребёнка старшего дошкольного возраста особенностями познавательного развития являются формирующиеся умения анализировать, делать умозаключения, обобщать, классифицировать. *Опираясь на эти возрастные особенности детей, проводится диагностика. Для младшего возраста обязательно подбираются игры и задания, старших дошкольников нужно настроить на рабочий лад.*

### **Критерии оценки:**

*Низкий* уровень — ребенок не понимает или не выполняет задания даже при помощи взрослого.

*Средний* уровень — ребенок хорошо понимает, что требуется, выполняет правильно задания и отвечает на вопросы с небольшой помощью взрослого. Пытается самостоятельно объяснить свой выбор.

*Высокий* уровень — ребенок с удовольствием, правильно самостоятельно выполняет предложенные задания, грамотно отвечает на вопросы. Делает простейший анализ своих действий, поясняет свой ответ. Разговаривать с ребенком необходимо спокойным, доверительным тоном, хвалить за успехи, подбадривать, если что-то не получается. Итоги диагностики покажут уровень познавательного развития детей, взрослый увидит, какие вопросы вызывают затруднения и требуют дополнительного внимания.

### **Диагностическое обследование детей 2-3 лет**

Поскольку у детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, все задания подкрепляются иллюстративным материалом. Знания предметов ближайшего окружения

**«Что где?».** Перед ребёнком предметы (по 4-5 шт.), объединённые одной лексической темой «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь». Взрослый показывает на каждый из них и спрашивает: «Что это?», или найти из ряда предметов один, например, «Покажи чашку», можно спросить: «Из чего сделана юбка ткани или стекла?»

**«Поручения».** Подготовить большого и маленького зайцев, матрёшка, машинка, красная и зелёная чашки, большой и маленький кубики. Попросить ребёнка перечислить предметы, определить их цвет и размер и выполнить задания такого типа: угости большого зайца чаем из зелёной чашки, из чего ещё можно пить? поставь машинку на большой кубик. Куда нужно убирать машинки после игры? И т.д.

**«Знания членов семьи»** Ребёнок рассматривает сюжетную картинку «Моя семья» и отвечает на вопросы: кто изображён на картинке? с кем ты живёшь? Что делают родители? А как зовут твоих маму, папу? Чем они занимаются дома? Чем занята бабушка? И т.д. В завершении беседы желательно спросить: «Нужно ли заботиться друг о друге? Как?»

**Знания об объектах и явлениях природы «Живое и неживое».** Перед малышом иллюстрации различных предметов, нужно разложить картинки на две группы «живое» и «неживое». Например, самолёт и птица; рыба и лодка и т.д.;

**«Кто у кого?»** Перед ребёнком фигурки диких и домашних животных. Взрослый спрашивает: «Какие животные перед тобой? Где живут медведь и лиса? Конь и собака?». Затем просит найти и назвать их детёныша и поставить рядом со взрослым животным.

**«Где чей домик?»** Для игры желательно сделать макеты или коллаж двора с хозяйственными постройками и леса. Взрослый показывает малышу картинки с изображением диких и домашних животных и просит его найти их дом: рядом с макетом леса положить диких животных, двора – домашних. Затем ребёнок говорит, кого куда расселил.

**«Кто как голос подаёт?»** Ведущий показывает карточки с изображением животных и птиц и просит сказать, кто как подаёт голос, например, корова мычит, собака гавкает, утка крикает и т.д.

**«Кто как передвигается?»** Для ребёнка заранее подбираются фигурки животных, птиц, насекомых, взрослый кого-то из них называет, а ребёнок его находит и говорит, как он передвигается (кузнечик прыгает, рыба плавает). По аналогии проводятся задания на выявления других знаний и умений, а именно о: травах и деревьях (3-4 вида); домашних птицах; диких птицах (2-3 вида); овощах и фруктах (5-6 видов); некоторых свойствах песка и воды; трудовых действиях взрослых и детей;

### **Диагностическое обследование детей 3-4 лет**

Для диагностики понадобятся игры, аналогичные играм для детей 2- 3 лет.

**Знания о ближайшем окружении «Четвертый лишний».** Закрепляются знания по лексическим темам «Игрушки», «Мебель», «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Транспорт». Ведущий раскладывает по 4 предметных картинки, ребёнку нужно выбрать лишнюю и объяснить выбор, например, стол, стул, чашка, диван.

**«Каждой вещи свое место».** Подготовить небольшие картинки (одежды, обуви, посуды, игрушек) и крупные с изображением шифоньера, полки для обуви, ящика, буфета. Взрослый раскладывает большие картинки перед ребёнком, и поочередно показывая маленькие, спрашивает: «Где место для чашки, сапог, кубиков и т.д.». Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями

**«Что сделано человеком, что природой?».** Нужно подготовить конверты, на одном изображён человек, на другом – солнце; предметные картинки с изображением объектов природы и природных явлений (куст, река, дождь, облака); предметов, изготовленных людьми (брюки, чашка, стул, машина). Ведущий просит ребёнка положить в конверт с изображением солнца, картинки с природными объектами, а человека – те, что сделаны людьми и объяснить почему.

**«Когда это бывает?».** Взрослый даёт малышу картинки с изображением разных действий, которые совершает человек (спит, обедает, готовится ко сну, чистит зубы, делает зарядку, ужинает) и задаёт вопросы: «Что мы делаем ночью? Утром? Днём? Вечером?». Дошкольник должен показать соответствующую картинку. Знания об объектах и явлениях природы «Чудесный мешочек». Ведущий заранее кладёт в мешочек овощи и фрукты (яблоко, апельсин, банан, огурец, чеснок). Ребёнок должен выбрать по одному предмету и на ощупь определить, что нашёл.

**«Узнай по описанию».** На столе в хаотичном порядке разложены карточки с изображением диких и домашних животных. Взрослый перечисляет характерные признаки одного из них, малыш должен узнать, о ком говорится. Например, живёт с человеком, пасётся на лугу, мычит, даёт молоко и мясо.

*Результаты диагностики познавательного развития*

Знания и умения	Критерии оценки
Умение определять состояние погоды: холодная, тёплая, жаркая, ветреная, дождливая	
Знание характерных особенностей времен года (осенью – желтеют листья, весной – бегут ручьи...)	
Знание 3-4 комнатных цветов, их частей. Понимание, что для их роста необходимы вода и свет, забота человека.	
Определение овощей и фруктов, узнавание их на вкус.	
Первоначальные представления о диких и домашних животных: названия, места проживания, детёныши.	
Названия членов семьи, их домашние	

обязанности	
Название города, улицы, некоторые особенности района	
Профессии (3- 4 вида)	

### Диагностическое обследование детей 4- 5 лет

Для этого возраста также предлагаются игры для закрепления лексических тем с некоторым усложнением.

#### Знания о предметах ближайшего окружения

**«Виды транспорта».** Для ребёнка подбираются картинки с видами транспорта. В одном варианте ему нужно разделить его на специальный, пассажирский, грузовой; в другом – водный, наземный, воздушный.

**«Что из чего?»** На столе предметы из разных материалов: пластмассовый мяч, деревянный и стеклянный стаканы, пластмассовый и деревянный кубики, деревянная ложка, стеклянный шар, пластмассовая ложка. Взрослый просит ребёнка разделить предметы на группы из стекла, пластмассы, дерева, рассказать о качестве материалов (твёрдый или мягкий, хрупкий или прочный, что ещё может быть изготовлено из этих материалов).

**«Школа дорожного движения».** Для этого возраста обязательно нужно проводить игры по ознакомлению с правилами дорожного движения. Полезно изготовить макет улицы, который подойдёт и для этой игры, дорожные знаки лежат отдельно «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный переход». Сначала взрослый спрашивает: как называют людей, идущих по улице? Где должны ходить пешеходы? Где можно переходить улицу. Расставь недостающие знаки. Что означают цвета светофора?

**«Причины пожара».** Ребёнку предложены сюжетные картинки (ёлка украшена горящими свечами, у мальчика в руках спички, дети кормят голубей, рядом с сухими листьями разведён костёр и т. д.). Нужно выбрать ситуации, из-за которых может возникнуть пожар, и объяснить свой ответ.

**«Кому что нужно».** Для детей подготовлены иллюстрации людей разных профессий и игрушечные орудия труда. Взрослый просит положить орудия труда к нужным картинкам.

**«Что загадано?».** Заранее для дошкольников разложить 4-5 предметов одежды. Взрослый описывает вещь, но не называет её, нужно угадать, о чём идёт речь. Например, «Эта вещь длинная, красного цвета, тёплая, есть пояс, белые квадратные

пуговицы,

воротник.

Что

это?»

### **Знания об объектах и явлениях природы**

«**Детки с ветки**». Заранее подготовить карточки с изображениями ели, сосны, берёзы, дуба, рябины и их плоды, для детей будет полезнее, если они будут настоящими – шишки, жёлудь, серёжка рябины, ягоды рябины. Ведущий интересуется, все ли деревья знакомы и просит к каждому дереву подобрать их «деток».

«**Что хорошо, что плохо**». Игра будет интересней, если будут принимать участие несколько детей. Нужно приготовить круглое игровое поле со стрелкой в середине, разделённое на сектора, в каждом изображении отрицательного и положительного поведения человека (кормление птиц, рыхление почвы, спиленное дерево, сорванный цветок и др. Дети по очереди крутят стрелку и поясняют выпавшее поведение.

«**Кто чем питается?**». Для дошкольников подготовлены карточки с изображением животных и продуктов питания. Ведущий показывает карточку с изображением еды, а ребёнок – карточку с соответствующим животным (банан – обезьяна, орехи – белка, капуста – коза и т.д.).

### *Результаты диагностики познавательного развития*

Знания и умения	Критерии оценки
Овощи и фрукты, способы ухода.	
Название частей растения: корень, ствол (стебель), ветки, листья	
Названия деревьев (5-7 видов)	
Названия садовых цветов (5-6 видов)	
Времена года	
Зимующие и перелётные птицы (по 4-5 видов)	
Домашние птицы, детёныши	
Насекомые	
Свойства воды, песка	
Профессии (5-7 названий).	
Орудия труда	

Владение обобщёнными понятиями: посуда, мебель, обувь, одежда, головные уборы.	
Транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный)	
Семья. Имена членов семьи, их профессии, домашние обязанности.	
Названия страны, столицы, узнавание символов государства.	
Названия родного города (посёлка), улицы, достопримечательностей, 1-2 известных земляков	
Государственные праздники.	
Некоторые рода войск, военной техники	

### **Диагностическое обследование детей 6-7 лет**

Для выявления уровня познавательного развития дошкольников этого возраста задания могут проводиться в форме беседы, поскольку у детей уже есть некоторый багаж знаний, позволяющий не опираться на иллюстрации.

#### **Знания о национальной культуре**

У старших дошкольников происходит начальное знакомство с историей и культурой России. Для развития познавательного интереса, расширения кругозора, воспитания патриотических чувств детей этого возраста необходимо водить в музеи, выставки, готовить развлечения познавательного характера.

«**Одень куклу**» Игру лучше будет проводить для двоих детей, тогда она будет иметь не только познавательный, но и соревновательный характер. Подготовить бумажных кукол (мальчика и девочку), изображения современной одежды и национального костюма (сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, кушак, кафтан, лапти). Детям нужно одеть кукол в национальные костюмы, выигрывает тот, кто это сделает быстро и правильно.

«**Русские обычаи**». Сюжетные картинки с изображением праздников, издавна отмечаемых на Руси (Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха и др.). Взрослый просит ребёнка назвать изображённые праздники вспомни народные праздники и рассказать о них, опираясь на вопросы: Когда отмечают Рождество? На какой праздник пекут блины? Когда красят яйца? Для чего сжигают чучело?

## Знания об объектах и явлениях природы

**«Цепь питания».** Игра для развития умений устанавливать причинно-следственные связи. Приготовить предметные картинки, на основе которых ребёнок будет составлять цепь питания ( например: лиса, мышь, зерно; водоросли, белый медведь, рыба; яблоко, птица, гусеница и т.д.).

**«Кто где живёт?».** Ведущий предлагает рассмотреть картинки с изображением животных, птиц, насекомых. Заранее подготовлены рамки разных цветов. Ребёнку нужно разместить обитателей воздуха в белую рамку; в голубую — водных обитателей, в зелёную — обитателей земли.

**«Что где растёт?».** Макеты или коллажи леса, луга, сада, огорода, поля. Предметные картинки с изображением деревьев и кустарников, садовых, полевых, луговых цветов, грибов, овощей и фруктов, ягод. Ребёнку нужно назвать растения, разместить по местам их произрастания и объяснить свой выбор.

**«К дереву – беги!».** Игра проводится на улице, лучше в парке или в лесу. Ведущий даёт команду: «Раз, два, три к берёзе — беги!», а ребёнок её выполняет.

**«Неживая природа».** Перед ребёнком три сосуда с песком, глина, водой; пустые сосуды, воронка, краски. Взрослый просит назвать содержимое сосудов и беседует по вопросам: из чего состоит песок? Где люди используют песок? Можно ли лепить из сухого песка? Почему? Что нужно сделать, чтобы была возможность слепить? Что лучше пропускает воду песок или глина? Докажи. Назови свойства воды. Смогут ли обходиться без воды живые существа?

**Результаты диагностики** рекомендуем занести в таблицу.

Знания и умения	Критерии оценки
Овощи и фрукты, способы ухода	
Ягоды	
Деревья и кустарники	
Садовые, луговые, полевые, лекарственные растения	
Времена года, отличительные признаки	
Зимующие и перелётные птицы	
Домашние птицы, детёныши	
Рыбы. Морские обитатели.	
Аквариумные рыбки	

Дикие и домашние животные, их детёныши	
Животные севера и юга	
Насекомые	
Свойства воды, песка, глины, воздуха, бумаги, ткани	
Профессии.	
Орудия труда	
Владение обобщёнными понятиями: посуда, мебель, обувь, одежда, головные уборы, бытовые электроприборы.	
Транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный).	
Правила дорожного движения.	
Семья. Имена членов семьи, их профессии, домашние обязанности.	
Названия страны, столицы, символы государства.	
Государственные праздники, традиции и обычаи	
Известные памятники архитектуры	
Известные россияне (писатели, поэты, художники, композиторы, учёные)	
Названия родного города (посёлка), улицы, достопримечательностей, имена известных земляков.	
Некоторые рода войск, военной техники	

Подводя итоги диагностического обследования познавательного развития детей дошкольного возраста, взрослые должны понимать, что это не конечный результат, а ступенька для дальнейшего становления личности ребёнка.

## Конспект ООД

в подготовительной к школе группе

### «Почему не поет скворец»

**Тема ОД:** «Почему не поет скворец».

**Интеграция (ОД):** социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Материалы и оборудование:**

ТСО (телевизор, ноутбук), мультимедийная презентация, клубок ниток, разлинованный лист для составления мнемотаблицы, текст рассказа П.П.Дудочкина « Почему хорошо на свете», сюжетная картина « Весна».

**Цель:** систематизирование знаний по теме «Весна», создание радостного настроения от совместной командной деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Закреплять представления детей о временах года
- Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе
- Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках весны;
- Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно – следственные связи
- Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»;
- Совершенствовать умение понимать и эмоционально реагировать на содержание музыкального произведения;

*Развивающие:*

- Продолжать развивать умение применять образные выражения;
- Совершенствовать речевую активность, при пересказе текста (используя мнемотаблицу)
- Развивать грамматический строй речи;
- Развивать общую и мелкую моторику. Совершенствовать координацию речи с движением. Развивать речевое дыхание.

*Воспитательные:*

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
- Воспитывать любовь к природе

**Технологии:** здоровьесберегающие, игровые, социально-коммуникативные.

**Интерактивные методы:** «Паутинка», работа по мнемотаблице, многоканальная деятельность.

**Предварительная работа:**

Слушание музыкальных произведения А. Вивальди «Весна», беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны, разучивание пальчиковой игры, русской народной заклички (физминутки).

**Словарная работа:** ледолом, цветень, защелкал, засвистал.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Дети становятся в круг.

Воспитатель:

- Ребята, отгадайте загадку и узнаете, кто придет сегодня к нам в гости
- В оперении блестящем, черном

Из дальних стран летит певец

И песней звонкою задорно

Весну приветствует ... (скворец) на экране появляется слайд №1 картинка скворца

Воспитатель:

- Как вы думаете какое настроение у скворца? (Ответы детей: грустное, печальное, унылое, скучное и т.д.)
- Почему не поет скворец? (Ответы детей: не знает, что пришла весна).
- Чем мы можем помочь скворцу? (Ответы детей: Расскажем о весне. Поможем найти весну).

Воспитатель: Все верно, сегодня мы поможем скворцу найти весну

-Как называются весенние месяцы? (март, апрель, май)

-Март в народе называют- протальник. Почему?

Ответы детей: потому, что в марте тает снег, появляются первые проталинки, а на них растут подснежники.

-Апрель называют- ледолом. Почему?

Ответы детей: на реках трескается лед, и реки начинают разливаться.

-Май-цветень. Почему?

Ответы детей: цветут деревья, кусты, цветы. Расцветает вся природа.

**Интерактивный метод «Паутинка» (технология «Хоровод»)**

Воспитатель: у меня есть волшебный клубочек, передавая его друг другу, пусть каждый из вас подберет нужные слова о весне.

Проводится словесная игра «Подбирай, называй, запоминай». Весна какая? - ранняя, теплая, долгожданная. Ручьи что делают? - журчат, бегут, блестят. Птицы какие?... Солнце что делает?... И т.д.

Дети называют слова, передавая клубок друг другу.

Воспитатель: Вот какая весенняя паутинка у нас получилась. Каждый сказал о весенних приметах.

**Метод многоканальной деятельности**

Воспитатель: А теперь я предлагаю пригласить волшебного художника.

И/у «Вижу, слышу, чувствую» воспитатель предлагает детям присесть перед мольбертом, рассмотреть картину «Весна» и поделиться своими ощущениями, начиная предложения со слов- Я вижу, Я слышу. Я чувствую.

**Физминутка: «Весенняя заличка»**

Весна, весна красная (дети идут по кругу, взявшись за руки.)  
 Приди весна с радостью,  
 С радостью, с радостью (дети поворачиваются, идут в другую сторону.)  
 С великой милостью. (дети останавливаются, поднимаются на носочки, делают носом вдох, поднимают руки вверх, выдох через рот).  
 Со льном высоким, ( приседают.)  
 С корнем глубоким, ( идут в круг)  
 С хлебом обильным ( делают большой круг)

Воспитатель:

Проводится гимнастика на развитие мелкой моторики и чувства ритма «Весна»

Звенит капель,	<i>Ритмично соединять сразу все пальцы с большим.</i>
Журчат ручьи,	<i>Пальцы «бегут» по ногам до колен</i>
И солнце пригревает.	<i>Скрестить руки, развести в стороны пальцы – «солнце».</i>
К нам возвращаются грачи,	<i>Ладони повернуть к себе и скрестить, прижав большие пальцы друг к другу, - «птички».</i>
И снег повсюду тает.	<i>Прижать ладони, а затем, разъединив их, описать руками круг.</i>

Предлагает детям послушать рассказ П.П. Дудочкина « Почему хорошо на свете» (сокращенный вариант).

Молодой Скворушка научился летать. Летал-летал он по саду, сел на макушку берёзы, огляделся. Хорошо кругом! И защёлкал, засвистал:  
 – Почему так хорошо на белом свете? Выглянуло Солнышко из-за тучки, улыбнулось по-доброму и сказало:  
 – Хорошо потому, что все мы делаем что-нибудь хорошее.  
 – Солнышко, а что ты делаешь хорошее? – спросил Скворушка.  
 – Я даю людям свет и тепло, – ответило Солнышко. – А ты что делаешь?  
 Ничего хорошего Скворушка ещё не умел делать и не знал, что ответить.  
 Стыдно ему стало, он робко встрепенулся и полетел в тень, чтобы спрятаться от Солнышка. Сидел-сидел в тени под густыми ветками и вновь защёлкал, засвистал:  
 – Почему так хорошо на белом свете? Вдруг Дождик брызнул, весело застучал по листьям и зашелестел:  
 – Хорошо потому, что все мы делаем что-нибудь доброе.  
 – Дождик, а что ты делаешь доброе?  
 – Я умываю всех и пою чистой водицей, – ответил Дождик. – А ты что

делаешь?

Опять стало стыдно Скворушке, и он перепорхнул на другую ветку.

Прилетела большая пёстрая птица в красной шапочке на затылке, села прямо на ствол и принялась долбить кору: «Тук! Тук! Тук!» Скворушка поправил клювом пёрышки и опять защёлкал, засвистал свою любимую песенку:

– Почему так хорошо на белом свете?

– Хорошо потому, – ответила пёстрая птица, – что мы все делаем что-то хорошее.

– А как тебя зовут, и что ты делаешь хорошее?

– Я – Дятел, поедаю вредных мошек, жучков и спасаю деревья, за это меня прозвали лесным санитаром. А ты что делаешь?

Взлетел Скворушка на берёзу и задумался: «Что делать, чтобы не было стыдно?» А кругом так хорошо, так радостно! И он не утерпел – запел так, как никогда ещё не пел. И все, кто был в саду, слушали и радовались:

– Как хорошо!

Скворушка услышал похвалу и подумал: «Значит, и я что-то хорошее делаю, раз моя песенка нравится».

В конце рассказа воспитатель проводит беседу по содержанию.

*Воспитатель:*

- Понравился вам рассказ?
- Какое настроение вызвал у вас рассказ?
- Какие места в рассказе вам показались наиболее интересными?
- О чем задумался молодой скворушка, что он хотел узнать?
- Что ответило ему солнышко? Дождик? Дятел?
- Что хорошего делают солнышко, дождик, дятел?
- Почему скворушке стало стыдно после разговора с солнышком, дождиком, дятлом?
- Изменилось, ли его настроение потом? Как вы поняли это из рассказа? Почему? Размышляйте об этом вслух. (Повторное чтение)

**Метод работа по мнемотаблице.**

Воспитатель за столом с детьми составляет мнемотаблицу для пересказа.

*Воспитатель:*

Дети, давайте перескажем рассказ с помощью нашей подсказки.(дети пересказывают рассказ по цепочке 2-3 раза).

В конце пересказа на экране появляется слайд №2 (видеоролик песни скворца)

**Итог**

*Воспитатель:* Что случилось со скворцом? Почему скворец радостно запел? (ответы детей: мы помогли ему найти весну).

Воспитатель благодарит детей за занятие.