

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Солнышко» с.Каякент Каякентского района



**Конспект
открытого занятия
в старшей группе
«Волшебница вода»**



Автор: Пашукова Р.А., воспитатель
МКДОУ Детский сад «Солнышко» с.Каякент.

2022г.

ней тесно, и они падают на землю: летом - дождиком, а зимой как вы думаете? (*В виде снега, отвечают дети*). Такое путешествие капельки по свету называется круговоротом воды в природе.

П /и «*Мы капельки*».

(Игра проводится под мелодию имитирующее журчание ручейка, реки или шум моря).

Воспитатель: Дети представьте, что мы с вами капельки. Все капельки самостоятельные. (*Дети хаотично гуляют по залу.*)

Воспитатель: Но вот капельки встретились друг с другом, и получился ручеек (*Дети встали паровозиком и двигаются.*)

Воспитатель: А теперь ручеек течёт и впадает в море (*Дети берутся за руки и образуют круг.*)

Воспитатель: А теперь наше море превращается в огромный океан. (*Дети держась за руки двигаются назад и образуют большой-большой круг.*)

Воспитатель: Каждый из вас это частичка воды. (*Дети бегают по залу*).

-А что вы знаете о воде? (*Ответы детей*)

- Давайте проведём несколько опытов с водой и проверим всё ли вы знаете о воде.

Опыт №1: «*Вода не имеет формы*».

Сравниваем форму воды в посуде разной формы. Переливаем воду из одной формы в другую. Что происходит? (ответы детей, вода принимает форму того сосуда в который налита)

Опыт №2: «*Вода жидкая, может течь*».

Дать детям 2 стакана: 1- с водой, 2- пустой. И предложить им перелить воду из одного стакана в другой. Вода льётся? А почему?Вывод: вода жидкая, может течь.

Опыт №3: «*Вода прозрачная*»

Какого цвета вода? На столе у вас лежат полоски бумаги, с их помощью мы определим цвет воды. Приложите и сравните цвет воды и цвет каждой полоски. Можно ли сказать, что вода совпадает с одним из их цветов? (*Нет*) Какого же цвета вода? (*Ответы детей*: бесцветная, прозрачная) Подумайте, как можно проверить прозрачность воды? (*Посмотреть через стакан с водой на что-нибудь*)

Опыт №4: «*У воды нет вкуса*»

Дети, вы знаете вкус соли? А сахара? Лимона? Вам хорошо знаком вкус яблок, помидора, торта. Попробуйте воду в стакане на вкус. Можно ли назвать воду солёной, горькой, сладкой или кислой? Ни один из знакомых вкусов нельзя отнести к воде. Значит, что можно сказать о воде? (ответы детей: вода не имеет вкуса).

Конспект НОД «Волшебница вода»

"Волшебница вода"

Цель: Обогащение знаний у детей о неживой природе. Воде.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять и закреплять знания о воде.
- Знакомить детей с круговоротом воды в природе.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность детей в процессе выполнения опытов.

- Развивать логическое мышление, внимание.

- Развивать экологическую культуру.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.

Форма проведения: НОД.

Приоритетная образовательная деятельность: Познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие.

- Речевое развитие.

Виды детской деятельности:

- Познавательно - исследовательская.

- Игровая

- Экспериментальная.

Предварительная работа: Чтение природоведческой литературы; разучивание стихов о воде; наблюдение в природе.

Демонстрационный материал: Вода, яблоко, 2 тарелочки, посуда разной формы, 2 стакана, разноцветные полоски бумаги, термос с кипятком, бумажные короны для детей с рисунком капелек, корона с изображением Солнца, элемент костюма мамы Тучки (*шляпа*).

Методы и приемы: Вопросы к детям; объяснение; обсуждение опытов.

Место проведения: Групповое помещение.

Ход НОД.

Воспитатель:

Ребята, я хочу вам загадать загадку: «В морях и реках обитает, но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, на землю падает опять». (*Ответы детей*)

Догадались, о чём пойдёт у нас сегодня разговор? (*Ответы детей*) Мы с вами поговорим о живой волшебнице воде.

Посмотрите у меня на столе глобус - это макет нашей планеты Земля. В какие цвета окрашен глобус?

- Какого цвета земля и горы? А вода? (*Ответы детей*). Молодцы, правильно: вода - голубого цвета, а суша (*земля и горы*) – зелёного и коричневого. А если я сильно раскручу глобус, какого цвета стала наша планета? (*Воспитатель с силой раскручивает глобус, дети отвечают на вопрос*). Правильно, весь глобус как будто окрасился голубым цветом.

- Посмотрите, у меня на столе лежит яблоко. Я разрежу его на 4 равные части. Представьте себе, что яблоко-это наша Земля, части - это море (выкладываю на другую тарелочку, а -это суша. Недаром нашу планету зовут голубой путешественницей космоса.

- Ребята, как вы думаете, кому нужна вода? (*Ответы детей*). Правильно, вода нужна всем: и растениям, и животным, и птицам, и человеку. Людям нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озёрах, родниках и под землёй.

Пальчиковая гимнастика «*Рыбки*».

Пять маленьких рыбок играли в реке, (ладони сомкнуты, чуть округлены, выполняем волнообразные движения в воздухе.)

Лежало большое бревно на песке, (*руки прижаты друг к другу, переворачиваем их с боку на бок.*)

И рыбка сказала: «*Нырять здесь легко!*» (ладони сомкнуты, чуть округлены, выполняем ими «ныряющее» движение.)

Вторая сказала: «*Ведь здесь глубоко.*» (качаем сомкнутыми ладонями (*отрицательный жест*)).

А третья сказала: «*Мне хочется спать!*» (ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук (*рыбка спит*))

Четвертая стала чуть-чуть замерзать. (Быстро качаем ладонями (*дрожь*)).

А пятая крикнула: «*Здесь крокодил!* (запястья соединены, ладони раскрываются и соединяются (*рот*)).

Плывите отсюда, чтоб не проглотил!» (быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями (*уплывают*)).

Каждый день солнышко нагревает воду в морях и реках. И капельки воды превращаются в пар, становятся лёгкими- лёгкими и невидимыми, поднимаются высоко в небо. Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится воздух. И пар снова превращается в воду. Капельки все собираются вместе и образуют маленькое облачко, облачко растёт и превращается в тучку. Когда тучка становится совсем большой, капелькам в

Опыт №5: «У воды нет запаха»

Когда мама печёт пирожки или булочки, аппетитный запах вы почувствуете сразу. Тонкий аромат издают цветы, духи. А понюхайте воду, чем она пахнет? (ответы детей: ничем, вода не имеет запаха)

Опыт №6: «Лёд - твёрдая вода»

Выложить на тарелку кубики льда и проследить как они тают. Что случилось со льдом? (ответы детей: лёд превратился в воду)

Опыт №7: «Пар - это тоже вода»

Взять термос с кипятком. Открыть его и показать детям пар. Над ним поставить зеркало или стекло. Показать капельки воды на зеркале (стекле). Значит пар это тоже вода.

- А сейчас отгадайте загадку: Я туча и туман

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу и стеклянной быть могу.

Ответы детей: Это вода.

Сегодня мы много говорили о воде. Но, что самое главное мы должны знать? (ответы детей) Да, вода это жидкое вещество, она льётся, течёт; вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому она принимает форму сосуда, в котором находится; становится цветной, если в неё добавить краску; приобретает соответствующий вкус и запах, если в неё добавить соль, сахар, лимон и. т. д. А ещё мы знаем, что на нашей планете много воды, а вот пресной (которую мы можем пить) мало. Как мы можем сберечь воду?Ответы детей: воду надо использовать экономно и бережно, закрывать краны, зря не лить воду. В конце занятия угостить детей полезной минеральной водой.