

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с.Каякент Каякентского района



**Методические материалы
воспитателя МКДОУ
«Детский сад «Солнышко» с.Каякент
Пашукова Р.А.**



1. Проблемная ситуация по лего-конструированию «Песенка мышонка»

Цель: Способствовать созданию постройки домика из конструктора Лего.

Задачи:

1. Сформировать представление о правилах постройки дома.
2. Содействовать развитию умений отбирать нужные детали.
3. Закрепить знания о названии деталей.
4. Развивать речь через ответы на вопросы и составление рассказа о постройке.
5. Вызывать желание у детей работать с Лего- конструктором для постройки дома.
6. Воспитывать желание помочь животным в постройке дома.

Средства: телевизор, мультфильм «*Песенка мышонка*», конструктор Лего.

Ход занятия

Ребята, внимание, внимание! Сказочный лес предал нам срочные новости! (Просмотр отрывка из мультфильма «*Песенка мышонка*»)

- Как можно помочь **мышонку**?
- Как правильно построить дом?
- Из чего мы можем построить дом?
- Какие детали нам для этого понадобятся?
- Хотите помочь **мышонку и построить домик**?
- Тогда принимайтесь за строительство!

(Дети строят дома)

- Какие замечательные домики вы построили! Алиса, расскажи, что ты построила? Какие детали ты использовала?

А ты Федя? Тимофей что построил? Кто еще хочет рассказать про свою постройку? *(Дети рассказывают про свои постройки)*

А теперь соединим все наши постройки в один большой дом. Как здорово у нас получилось! Смотрите, животные уже хотят жить в этом домике. Помогите им поселиться в домике. *(Дети расставляют фигурки животных в окошки домика)*.

- Не правда, ли сегодня чудесный день! Почему сегодня чудесный день? *(Ответы детей)*

Мышонок предлагает потанцевать вместе с ним. *(Дети танцуют под песенку мышонка)*

- Животные говорят вам спасибо и передают сладкие подарки.

Игровая проблемная ситуация «Как помочь Колобку?» (старший возраст)

2. Игровая проблемная ситуация «Колобок»

Цель работы: формирование навыков безопасного поведения в **ситуациях** террористической угрозы.

Задачи:

- показать детям способы общения с незнакомыми людьми и террористами;
- закреплять алгоритм действий при нахождении опасных предметов.

Основная часть

Угадайте, по какой сказке мы сегодня будем путешествовать?

Ото всех он укатился и в лесочке очутился,

Даже самый страшный волк съест его никак не смог!

Но к лисичке на зубок вдруг попал наш ... (**Колобок**)

Да, это сказка «**Колобок**». Помните, чем сказка закончилась? А можно в этой сказке **Колобка** спасти? Как это можно сделать? **Попробуем с вами это сделать?** По ходу сказки мы соберем чемоданчик безопасности для **Колобка**.

Жили-были дед и баба. Как-то раз испекла баба **Колобка** и положила его на окошко остывать. **Колобок** полежал-полежал на окошке, а потом спрыгнул и покатился по дорожке в лес.

1. П/у «**Незнакомец**».

(надеть на участника маску **Колобка**)

Ведущий: катится-катится **Колобок**, а навстречу ему Заяц, пушистый и милый.

Заяц: **Колобок, Колобок**, пойдем со мной, я тебе планшет дам поиграть. дам. Он у меня дома лежит.

А **Колобок** отвечает : Я тебя не знаю. Братъ у тебя ничего не буду, с тобой не пойду.

Вывод: не разговаривай и ничего не бери у незнакомых.

2. И/с «**Незнакомые предметы**».

Катится, катится **Колобок**, а навстречу ему Волк.

Волк: **Колобок, Колобок**, ты куда катишься? Устал, наверно, давай я тебя подвезу. Смотри, какая у меня машина красивая и быстрая. Только под колесом коробка лежит, красивая. Давай достанем.

Колобок : Волк, не бери, не трогай, не толкай незнакомые предметы. Скажи об этом любому взрослому и попроси его позвонить в полицию.

П/у «*Кого можно позвать на **помощь**?*»

Обведите тех, кого можно позвать на **помощь в такой ситуации**.

Куда надо звонить в таких **ситуациях**?

Как правильно позвонить в службу спасения?

Вывод: опасные предметы не бери, не трогай, не передвигай, не толкай, звони в службу спасения или расскажи любому взрослому.

3. Д/и «*Как правильно вести себя с террористами*».

И покатился себе дальше **Колобок**. Захотелось ему сока выпить и закатился **Колобок к кафе**. Вдруг раздался шум, грохот, незнакомые люди ворвались в кафе и приказали всем посетителям не двигаться.

Как **Колобку** надо себя вести, чтобы остаться невредимым? Если поведение правильное, поднимите зеленую карточку, если поведение неверное – поднимите красную карточку:

- надо плакать и просить отпустить домой;
- надо кричать и звать на **помощь**;
- надо попытаться незаметно позвонить домой;
- надо подчиняться приказам человека с оружием;
- надо бежать, куда глаза глядят;
- надо звать на **помощь** сотрудника спецслужб;
- надо **помогать** спасателям драться с террористами;
- надо лечь на пол и закрыть руками голову.

Вывод: если тебя захватили террористы, подчинись их требованиям, не кричи и не убегай.

В кафе ворвались спасатели и арестовали террористов.

4. П/с «Позови на **помощь**». Катится **Колобок** катится, а навстречу ему Медведь из-за кустов, схватил нашего **Колобка** и бросился с ним в лес бежать.

– Что теперь делать нашему **Колобку**? Как поступить?

Колобок : «Помогите мне! Это не мой папа. Я его не знаю».

Медведь испугался шума, бросил **Колобка** и убежал в лес.

А **Колобок** покатился себе дальше в лес. Катится-катится, а навстречу ему ... кто бы вы думали? Конечно, Лиса!

Лиса: Какой ты румяный, какой ты красивый, а умный какой. Спой мне песенку.

Ведущий: **Колобок** обрадовался, что он такой хороший, и умный, и красивый, и запел ей песенку.

Лиса: **Колобок**, а ты знаешь, куда я иду? В кино сниматься! Роль для тебя есть.

Колобок все забыл, обрадовался и побежал с Лисой. А Лиса его... ам – и съела.

Вот так грустно кончилась сказка про **Колобка**.

Вывод: даже незнакомец с красивой внешностью может причинить нам вред. Поэтому о правилах безопасного поведения с незнакомцем нужно помнить всегда.

Рефлексия «Чемоданчик»

Вы сегодня приобрели определенный багаж умений. То, чему вы научились, лежит в желтом чемодане. Его вы заберете с собой. Какое умение лежит в вашем желтом чемодане?

То, что было трудно, лежит в синем чемодане. Его мы оставим в группе и будем тренироваться, чтобы от этих трудностей избавиться. Что было трудно сегодня?

Данные приемы позволяют дошкольникам формировать практические умения безопасного поведения. Благодарю за внимание.

3. Конспект проблемной ситуации «Что с речкой?» (старшая группа)

Возрастная группа : старшая

Цель: Формирование представлений детей об охране природы

Проблема : Как сформировать у детей знания о том, что воду в водоемах загрязнять нельзя

Задачи:

- формировать ответственное отношение к природе
- формировать представления о том, к чему может привести загрязнение водоемов
- развивать интерес к явлениям природы
- воспитывать желание совершать трудовые действия.

Форма работы: фронтальная

Условия организации: в первой половине дня, после НОД по экологическому воспитанию, после второго завтрака

Материалы: синяя ткань, разный бросовый материал (бумажки, фантики, игрушечные рыбки, презентация, ноутбук, «галстуки» для детей (зеленая ткань)

Ход ситуации:

Воспитатель обращает внимание детей на «*реку*» в **группе**. Она заброшена мусором

– Но что это в нашей реке? (*мусор*)

– Ребята, когда природу загрязняют, это называется экологической катастрофой. Посмотрите на экран. Вы видите, какая беда может случиться с нашей природой. (*На экране появляются изображения загрязненных рек*)

– Что нам делать, как нам быть? Как решить нашу **проблему**? (*Ответы детей*)

– Правильно, **речку** от мусора нужно спасти, собрать его в пакет и выбросить в мусорный контейнер. Сейчас мы это сделаем. У меня есть пакеты для мусора.

Кто – то из вас будет держать пакеты, а кто – то наденет перчатки и соберет мусор.

(*Дети распределяют между собой обязанности и собирают мусор в пакеты*) Воспитатель: Молодцы, ребята, помогли **речке**, освободили ее от мусора. А вы знаете, как называют людей, которые помогают природе? Их называют экологами.

Вы сегодня стали юными экологами. Я поздравляю вас и хочу повязать вам специальные галстуки.

– А как вы думаете, почему галстуки зеленого цвета? (*Рассуждения детей*) .

Педагог повязывает детям галстуки.

– Теперь все будут знать, что вы оберегаете природу и заботитесь о ней.

Слышится шум воды (*аудиозапись*)

Воспитатель: Ребята, что вы слышите? Это **речка** благодарит вас за помощь. Теперь вы можете вернуть обитателей в чистую **речку**.