

### 3.1. Организация педагогом работы с учётом поддержки образовательных инициатив семьи

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО, является, принцип партнерства с семьей.

Сотрудничество и взаимодействие воспитателя с родителями является важной составной частью в работе по преодолению трудностей в развитии и воспитании дошкольников. Только основываясь на этом, можно добиться высоких результатов. Сотрудничество воспитателя Пашуковой Р.А с родителями на основе принципов партнерства, равенства, равнозначности и взаимности - залог успеха её педагогической деятельности.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития решается, основываясь на следующих принципах:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (принцип психологической комфортности)
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество.

Главной целью в работе воспитателя с родителями стало: вовлечение родителей в образовательное единое пространство «Детский сад-семья». Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников, настрой и ожидания от проживания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, бесед помогает Руманият Ахмедгаджиевне строить работу с родителями, сделать ее эффективной, продумать действенные формы взаимодействия с семьей. В своей педагогической практике работу с родителями, их педагогическое просвещение в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста осуществляю в определенной системе, что отображаю в годовом плане работы с семьей.

Работу начинает проводить сразу в начале учебного года.

Основная цель взаимодействия с семьями воспитанников – это включение родителей в совместный воспитательно-образовательный процесс и создание единого пространства.

В процессе сотрудничества решаются следующие задачи:

- сформировать у родителей желание помогать своему ребенку, мотивацию к участию в образовательном процессе;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей.
- осуществлять информационную и дидактическую поддержку семьи.

Помимо традиционных форм сотрудничества с семьями воспитанников осуществляется постоянный поиск эффективных, инновационных форм взаимодействия с родителями.

Использует в работе с родителями разнообразные формы: родительские собрания;

- круглые столы;
- консультации;
- беседы;
- опросы, тестирование, анкетирование;
- мастер – классы;
- информационные выставки;
- буклеты;
- семинары – практикумы и т. д.

Современные формы сотрудничества с родителями, используемые в работе :  
Информационно – аналитические: Выявить интересы, потребности, запросы родителей; уровень их педагогической грамотности; установить эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми.

Формы проведения: 1. Анкетирование.

2. Изучение социального паспорта семьи.

Познавательные: Познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование практических навыков воспитания детей.

Формы проведения: 1. Проведение групповых родительских собраний в нетрадиционной форме.

2. Проведение консультаций (групповых, индивидуальных).

3. Игровые тренинги.

4. Педагогическая библиотека для родителей.

5. Проведение совместных занятий родителей с детьми.

6. Индивидуально – практические занятия.

7. Беседы. 8. Дискуссии 9. Газета для родителей

Наглядно – информационные: Знакомство родителей с детским садом, особенностями работы воспитателей, специалистов; особенностями пребывания ребенка в группе.

Формы проведения: 1. Дни открытых дверей в группе.

2. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности.

3. Выставки детских работ.

4. Выставки совместных работ детей и родителей.

5. Видеоролики о жизни детей в группе.

6. Использование современных технологий (проектная деятельность, ИКТ).

## 7. Тематические фотовыставки.

Информационно- просветительская форма: Обогащать знаниями родителей об особенностях развития, воспитания их детей.

Формы проведения: 1. Информационные стенды.

2. Папки – передвижки.

3. Тематические выставки.

4. Буклеты, памятки, рекомендации.

Досуговые: Установить теплые, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Формы проведения: Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках: 1. День матери.

2. Новый год.

3. Папа, мама, я – дружная семья.

4. Совместный отдых детей и родителей

5. Концерты

6. Развлечения.

7. Выставки.

С целью изучения семьи для согласования воспитательных воздействий на ребенка Руманият Ахмедгаджиевна начинает с анкетирования. Получив реальную картину, на основе собранных данных и проанализировав особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывает тактику своего общения с каждым родителем.

Для обогащения родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста в группе есть родительский уголок. Также папки-передвижки, информационные листы:

- папка –передвижка «Пришла Зима»,
- папка-передвижка «Зимние игры и забавы»,
- папка-передвижка «Пришла Весна»,
- папка-передвижка «Что и как рассказать ребенку о войне»

Помимо традиционных форм работы , активно используются инновационные формы и методы работы:

- тематические выставки;

(Фотовыставки: «Зимние развлечения и прогулки», « Природа родного края», «Чему мы научились за год». Выставки детского творчества «Золотая волшебница Осень», «Моя семья на прогулке», «Мой папа», «Моя мамулечка, моя бабулечка»)

- диагностики;
- консультации;

- утренники;

(«Золотая волшебница Осень» – октябрь; «День матери» - ноябрь, «Зимняя сказка» - декабрь, «Прощание с елкой – январь, «В здоровом теле здоровый дух – февраль, «8 марта для милых мам – март, «Здравствуй лето» - май).

С родителями проводятся родительские собрания.

Совместная деятельность родителей, воспитателя и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, т.к видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъём, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

Опыт работы с использованием современных форм сотрудничества с родителями показал, что в результате их применения позиция родителей стала более гибкой. Теперь они активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями, что способствует укреплению партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями воспитанников.

Включение родителей в деятельность ДОУ служит для создания условий включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ. Это - соревнования, кружки, выпуск газеты, конкурсы, викторины, совместные мероприятия.

Проводимая Пашукова Р.А. работа приносит положительный результат. Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Заведующая МКДОУ  
Детский сад «Солнышко» с Каякент:



Мусаева Б.Э.