

3.1. Организация педагогом работы с учётом образовательных потребностей , интересов и мотивов детей и членов их семей

Аналитическая справка о проведении совместной деятельности с воспитанниками и их родителями

Актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия детского сада и семьи по повышению воспитательных возможностей родителей, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка - именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности. Цель взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Важным условием решения задач активизации потенциальных возможностей ребенка, является взаимодействие воспитателя и родителей. Взаимодействие с семьями воспитанников Гаджимурадова А.М. выстраивает по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическое (реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей и предполагает решение педагогических задач: выявляет интересы и предпочтения родителей; выявляет уровень их осведомленности в тех или иных вопросах воспитания и образования детей; узнает семейный опыт, семейные традиции воспитания детей).

2. Познавательное направление (реализуется через консультации, тематические сообщения, открытые ООД, День открытых дверей, семинары-практикумы, проекты и т.д.).

Определив задачи сотрудничества с семьями воспитанников, Амина Магомедаминовна разработала планы взаимодействия с родителями, куда включают разнообразные формы взаимодействия, направленные на решение определённых задач (акции, проекты, собрания с элементами тренинга, собрания с видеопросмотром открытой педагогической деятельности, круглые столы, родительские гостиные, буклеты, и другие).

Результатами совместной деятельности воспитателя и родителей являются такие мероприятия:

Реализация проектов («Самая красивая мама у меня», «Наши мальчики-мужчины», «Наш огород», «Новый год у ворот», «Мой любимый папа», «Книга-лучший друг» и др.)

Спортивные праздники («Мама, папа я - спортивная семья», «Мы дружим со спортом»)

Совместные выставки детско-родительского творчества («Новый год», «Осени подарки»)

Конкурс «Золотые руки наших мам»

Открытые мероприятия:

1. Праздник «Осени краски»
2. Тематический день «День матери»
3. ООД «Наше здоровье»
4. ООД «Морское путешествие»
5. Фольклорный праздник «Масленица».

Тематические выставки

1. Выставка «Дары осени».
2. Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»
3. Выставка рисунков «Моя мама»
4. Выставка «Новогодняя игрушка»

Дети и их родители активно принимают участие во всех предлагаемых конкурсах и олимпиадах, занимают призовые места.

Систематически внутри группы для родителей оформляются стенгазеты и коллективные работы детей, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей, еженедельно пополняется информация по безопасности, тематическим неделям, проектной деятельности воспитателя. Этот материал динамичный, отражает текущие события и несет конкретные знания. В группе проводятся выставки совместного творчества родителей и детей. В процессе ознакомления с работами других участников, родители подолгу рассматривают поделки вместе с детьми, обсуждают разнообразие творческих выдумок. Участие семей в конкурсах рисунков, поделок не только обогащают семейный досуг, но и объединяют детей и родителей в общих делах. Результат совместного творчества детей и родителей способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей.

Еще одна линия воздействия Камила Магомедовна на семью - через ребенка. Жизнь в ее группе интересная, содержательная, ребенку эмоционально комфортно, он обязательно делится своими впечатлениями с домочадцами. Норма взаимоотношений Алескендерова К.М. и родителей - это взаимное уважение. Ценность таких отношений в том, что и у педагога и у родителей развивают чувство собственной ответственности, требовательности, гражданского долга. Взаимосвязь родителей и воспитателя реализуется в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей; неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, обсуждении успехов, независимо от конкретных проблем; ознакомления родителей с письменным материалом об их детях: рекомендаций посетить врача и т.п.; посещения родителей с тем, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок, или знакомиться с работой учреждения. Родители могут участвовать и в ежедневных занятиях детей: оставаться в ДООУ, чтобы ребенок привык к учреждению; помогать и участвовать в разных мероприятиях, например в чаепитии с детьми, и т.п.; помогать в повседневных занятиях; оказывать помощь при проведении экскурсии и других мероприятий. Родители участвуют в принятии решений по поводу их детей; родительские комитеты принимают участие в решении

вопросов, касающихся работы учреждения в целом. Довольно широко в работе данного воспитателя используется такая информационно-ознакомительная форма, как Дни открытых дверей. эта форма взаимодействия прежде всего как способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приемами психолого-педагогической работы, а также преодолеть иногда очень стойкое у части родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании ребенка. Знакомство с организацией педагогического процесса, с приемами работы воспитателя, его манерой общения с детьми может многому научить родителей.

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и родителями форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. Ежегодно совместно с детьми родители принимают активное участие в музыкальных развлечениях «Весенний бал», в конкурсах поделок, в спортивных праздниках «Мы дружим со спортом», «Мама, папа, я – спортивная семья». Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. По итогам таких праздников выпускаются газеты, листовки, альбомы с фотографиями.

Все формы взаимодействия с родителями, используемые Камила Магомедовна в работе, создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка. Хорошо налажено общение между семьей и группой детского сада, что способствует поддержке ребенка, тому, что его жизнь в детском саду полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению.

Проводимая Алескендерова К.М. работа приносит положительный результат. Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Заведующая МКДОУ
«Детский сад Солнышко» с.Каякент:



Мусаева Б.Э.