

1.1 Результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающих программ работы с учащимися по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией.

Аналитическая справка

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, т.к. результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Работа строится по плану, утвержденному директором школы; кроме этого, предполагается внеплановая работа по запросу администрации школы, педагогов, обучающихся, родителей. По психологическому сопровождению ФГОС ООО разрабатывается программа. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в учебном году работа ведется по основным направлениям:

1. Диагностическая работа
 2. Коррекционно-развивающая работа
 3. Профилактическая работа
 4. Консультативная работа
 5. Методическая работа
 6. Экспертная работа
 7. Организационная работа
- подготовки к работе кабинета педагога-психолога,
 - подготовки необходимой документации и методической литературы
 - разработки коррекционно-развивающих программ.

1. Диагностическая работа

Диагностическая работа педагога-психолога направлена на отслеживание и выявление особенностей психологического развития ребенка, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, новообразований возрастным нормам и требованиям общества, межличностных отношений.

О том, что технологии и методики, используемые мною в образовательном процессе, целесообразны и эффективны, подтверждают следующие показатели:

Психолого-педагогическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье. Обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей.

• Положительная динамика индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

Учебный год	Количество занятий	Индивидуальных	Групповых
2018-2019	74	26	48
2019-2020	96	34	62
2020-2021	115	44	71
2021-2022	172	67	105
2022-2023	259	81	178

