

2.1. Владение современными образовательными технологиями

Письменный отчет об использовании современных образовательных (психолого – педагогических), информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

В своей практической деятельности я использую следующие современные образовательные технологии:

Психолого – педагогические технологии.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

При построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, направленного на развитие интегративных качеств с соблюдением принципа интеграции образовательных областей, применяю следующие современные образовательные технологии:

- **мнемотехника;**
- **технологии проектной деятельности;**
- **личностно-ориентированные технологии;**
- **игровые технологии;**
- **информационно-коммуникационные технологии;**
- **здоровьесберегающие технологии.**

Мнемотехника.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. При обучении детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми методиками. Ни для кого не секрет, что в настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенно логическое мышление.

Цель: научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Задачи:

1. Способствовать развитию основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;
2. Способствовать умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);

3. Способствовать формированию умений и навыков у детей восприятия, воспроизведения, использования средств технологии.
4. Способствовать развитию умения работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
5. Способствовать развитию творческих способностей детей, умению самим составлять схемы и воспроизводить их.
6. Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению.

К.Д.Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету». Мнемотехника была использована мной при проведении открытой педагогической деятельности с детьми средней группы по развитию речи, с использованием современных образовательных технологий «Дикие животные». (2015 г.).

В своей работе использую **технологии проектов**. Проектная деятельность - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Цель технологии проекта:

Развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

В течении 2019 – 2023 г.г. были разработаны и внедрены следующие проекты с детьми дошкольного возраста:

- Социально-познавательный проект с детьми среднего возраста «Нет-Войне» победитель регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» 2020.
- Социально-познавательный проект с детьми старшего возраста «Рода Войск» 2021.

В рамках реализации проектной деятельности «Нет войне!», был разработан и успешно внедрен сценарий тематической гостиной с родителями и детьми средней группы «Мир – без войны!» (2019г.).

- Опубликовано на сайте Педсовет.орг, где является победителем в конкурсе «Публикация мая».
- Опубликовано в первом выпуске печатного издательства «Творчество». Москва Образ-Центр 2021

Личностно-ориентированные технологии.

Основная и очень ответственная задача ДОУ — раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология — это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.

Личность ребенка в данной технологии не только субъект, но и субъект приоритетный: она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.

В своей работе демонстрировала применение данной технологии при проведении открытой педагогической деятельности:

- при проведении открытой педагогической деятельности - НОД использовала **лично-ориентированную технологию** - Тема: «Кладоискатели». Образовательная область: «Речевое развитие». (2020г.)
- при проведении тематической гостиной с родителями и детьми в рамках реализации проектной деятельности использовала **лично-ориентированную технологию**- «Мир – без войны!». Образовательная область: «Познавательное развитие». (2019г.)
- при проведении открытой педагогической деятельности - непосредственно образовательной деятельности использовала **лично-ориентированную технологию** – «Дикие животные». Образовательная область: «Речевое развитие». (2022г.)
- при проведении открытой педагогической деятельности непосредственно образовательной деятельности для детей среднего дошкольного возраста использовала **лично-ориентированную технологию** - Тема: «Овощи». Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие». (2020г.)

Игровые технологии.

Строю как целостное образование, охватывая определенную часть познавательного процесса и объединяя общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаю последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

В своей работе демонстрировала применение данной технологии при проведении открытой педагогической деятельности:

- При проведении непосредственно образовательной деятельности использовала **игровую технологию** - Тема: «Ах какая Осень». Образовательная область: «Речевое развитие» (2020);
- при проведении НОД использовала **игровую технологию** - Тема: «Кладоискатели». Образовательная область: «Речевое развитие». (2021г.);
- при проведении тематической гостиной с родителями и детьми в рамках реализации проектной деятельности использовала **игровую технологию** - «Мир – без войны!». Образовательная область: «Познавательное развитие». (2021г.);

· при проведении непосредственно образовательной деятельности использовала **игровую технологию** – «Дикие животные». Образовательная область: «Речевое развитие». (2022г.);

· при проведении непосредственно образовательной деятельности для детей среднего дошкольного возраста использовала **игровую технологию** - Тема: «Овощи». Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие». (2022г);

· при проведении непосредственно образовательной деятельности использовала **игровую технологию** – «Путешествие по математическим станциям». Образовательная область: «Познавательное развитие».

Педагог- психолог МКДОУ
«Детский сад Солнышко» с.Каякент:

Гаджимурадова А.М

Заведующая МКДОУ
«Детский сад Солнышко» с.Каякент :



Мусаева Б.Э.