

## **МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Каекент**

Сенсомоторное развитие имеет важнейшее значение для полноценного детского развития детей, находящихся в дошкольном возрасте.

### **Консультация для родителей**

#### **Тема «Развитие мелкой моторики рук младшего дошкольного возраста».**

Важно помнить, что руки являются инструментом для выполнения практических действий. Если ребенок пальцы рук не поддаются контролю, то и общая склонность находится в нарушении. Если пальцы плавно и гибко, то гармоничное и речевое развитие, когда общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Речь распространяется о гармоничном функционировании рук, т.к. от них же, кроме речи, зависит способность к обучению, необходимо не только тренировать то, что заинтересовало внимание, но и развивать движение рук, а также мелкую моторику.

Движения мелкой моторики рук изначально имеют с такими высокими свойствами, как звуковые, оптические, ощущения пространства, восприятия, образы и т.д. Поэтому важно, чтобы дети и двигательно, и слышали, видели, пахали, развивали мелкую моторику рук, начиная уже с самого раннего детства. Гризлину, пальчики можно массировать, ласкать, разводить, тщательно вымыть, накрасить, наклеять на пальчики. В раннем и младшем возрасте можно придать ребенку мелкую моторику рук, выполнив работу кистей рук и сопровождение песенок или пением веселых песенок, видимо погремушки, различные пальчиковые самодельные игрушки из картона, пуговиц, завязанные шнурков и т.д.

С самого раннего детства движения рук должны проводиться регулярно, только тогда будущий ребенок получит необходимый объект для упражнений. Важно делать движения пальчиками в ритм ритм, не досаждая спине и детям, чтобы они пересовали ребенка и никому не было приятно. Дети должны привыкнуть обуваться сушу, не спускать руки, не забывать хватать предметы.

**Воспитатель:  
Алибекова З.М-С.**



Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновение. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус! Если взрослые стараются поддержать это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твердые, шершавые, гладкие и т. п., предметы для исследования, он получает необходимый стимул для развития.

Сенсомоторное развитие имеет важнейшее значение для полноценного психического развития детей раннего и дошкольного возраста, т. к. это время для развития и совершенствования деятельности органов чувств, накопления разнообразных представлений об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Доказано, что речь ребенка и его сенсорный («трогательный») опыт взаимосвязаны. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее от пальцев. Поэтому, чтобы ребенок хорошо говорил, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движение пальцев рук, или мелкую моторику.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Работу по развитию мелкой моторики рук следует начинать уже с самого раннего детства. Грудному младенцу можно массировать пальчики, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте можно играть в игры, предполагающие активную работу кистей рук и сопровождаемые чтением стихов или пением веселых песенок. Важно помнить и о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивания и расстегивания пуговиц, завязывания шнурков и т. д.

Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно. Только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить ребенку радость, не допускайте скуки и переутомления. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». Игры эти очень эмоциональные, можно проводить и



дома. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. «Пальчиковые игры» как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. «Пальчиковые игры» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев и рук. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вниз», «вверх» и т. д. Дети с удовольствием принимают участие в «играх - потешках». Самый известный вариант такой игры – «Сорока – сорока», но есть и более сложные для проговаривания и показа: «Капуста», «Зайчик», «Компот», «Рыбки» и т. п.

Развитию кисти и пальцев способствуют не только «пальчиковые игры», но и разнообразные игры и действия с предметами. Такие как:

- Игры с пуговицами («Застегни карманчик», «Бусы») ;
- Игры – шнуровки («Вышей цветок», «Зашнуруй ботинок») ;
- Игры с прищепками («Кормушка для рыб», «Постираем платочки») ;
- Игры с крышками от бутылок («Колеса для машины», «Воздушные шарики») ;
- Игры с сыпучими материалами («Сухой бассейн», «Месим тесто») ;
- Игры с бусинами, макаронами («Бусы для мамы», «Найди такую же ») ;
- Рисование (рисование карандашом, кистью, пальцами, пористыми губками, резиновыми мячами с шершавой поверхностью) ;
- Аппликация (сначала просто рвать, а потом и вырезать ножницами кусочки бумаги, картинки, фигуры и закреплять (приклеивать) их на листе бумаги) ;
- Лепка (лепка из пластилина или соленого теста; отщипнуть кусочек, надавливание, скатывание) .
- Игры на песке служат прекрасным средством для развития и самообразования ребенка;
- Игры с водой способствуют развитию тактильно – кинестетической чувствительности, формируют первичные приемы мышления.

Такие игры способствуют развитию мелкой моторики, процессов ощущения, расслабляют ребенка, снимают эмоциональное напряжение. У