

Семинар-практикум «Современные технологии для речевого развития»

Цель: создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОУ в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

- совершенствование работы педагогов по речевому развитию дошкольников; - в игровой форме систематизировать теоретические знания педагогов по формированию связной речи у дошкольников, развивать кругозор;
- развивать у педагогов умения применять современные педагогические технологии, игровые методы и приёмы для формирования речи дошкольников;
- повысить интерес педагогов к проблеме формирования речи дошкольников.

Программа семинара:

1. Теоритическая часть:

- Организационный момент: упражнение «Ассоциации». ст.вос. Избасарова Н.И. Цель: настроить педагогов на работу.
- Презентация - сообщение «Современные технологии речевого развития» ст.вос. Избасарова Н.И.

2. Практическая часть:

- Практикум «Современные технологии речевого развития дошкольников» ст.вос. Избасарова Н.И.
- Открытые просмотры «Внедрение в работу с дошкольниками современных педагогических технологий по речевому развитию» вос. Дегтярёва О.Н., Климова Н.Я.
- Практикум «Проверь свою грамотность» ст.вос. Избасарова Н.И.

1. Организационный момент:

Ведущий: Уважаемые педагоги! Чтобы психологически настроиться на нашу работу, проведём с вами рефлексивное упражнение «Ассоциация».

Я начну фразу, а вы, поймав мяч, продолжите её:

Если педагог – это сказочный герой, то какой.....

Если педагог - это цветок, то какой....

Если педагог - это планета, то какая....

Если педагог - это геометрическая фигура, то какая...

Если педагог - это настроение, то какое....

Хорошо, замечательные ответы. С хорошим настроением приступим к работе.

- Презентация- сообщение «Современные технологии речевого развития»

Ведущий: Уважаемые педагоги! Речевое развитие дошкольника – одна из важнейших образовательных областей. Какая основная цель?

В ФГОС выделено 7 компонентов речевого развития:

- речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Из этого вытекают направления работы по речевому развитию дошкольника, какие?

Предметная среда должна обеспечивать условия для совместной деятельности и общения, учет возрастных особенностей детей и направлена на реализацию программы. Давайте конкретизируем общие требования к среде для образовательной области «Речевое развитие».

- Мы должны обеспечить каждому ребенку достаточную речевую практику и в быту, и в процессе обучения.
- Важно создать условия, выделить время и место для игр детей. Нет такой игры, которая бы не стимулировала развитие речи.
- Важнейшим компонентом речевой среды является книга.
- Мы не можем обойтись в работе по развитию речи детей без наглядных пособий: игрушек, картин и картинок. Они помогают нам, даже достаточно сложные вещи, представить понятно для детей.
- Развивающей средой для речевого развития является любая деятельность детей. Например, одевание-раздевание мы можем использовать для освоения сложных речевых конструкций: одеть Ваню - надеть много штанов, но мало носков...

В связи с введением ФГОС дошкольного образования стало очевидно, что необходимо изменение способов работы воспитателя по развитию речи дошкольников.

Назовите, факторы для речевого развития детей.

В практике дошкольного образования существуют эффективные игровые технологии речевого развития детей:

- Технология «Азбука общения» Л.Н. Шипицыной
- Технология «Развитие диалогического общения» А.Г. Арушановой
- Обучение составлению творческих рассказов
- Технология ТРИЗ
- Моделирование