

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко».

ст. 2р

# ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ

На тему:

**«Свойства воды»**

Воспитатель :  
*Махмирзаева С.У.*

с.Каякент

2018г

## Открытое занятие

### Тема: «Свойства воды»

**Цель:** Закрепление познавательной активности ребенка в процессе экспериментирования с водой.

#### **Задачи:**

##### **1. Образовательные**

- закрепить знания о круговороте воды, в природе.
- познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность.

##### **2. Воспитательные**

- воспитывать умение действовать в коллективе,
- воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.
- Развитие мелкой моторики.
- Воспитывать навыки аккуратного обращение с клеем.

##### **3. Развивающие:**

- Учить анализировать, делать умозаключение, иметь свое мнение.
- Развивать логическое мышление,
- Стимулировать познавательную активность детей.

##### **4. Интеграция:**

«Познавание», Коммуникация, «Социализация».

##### **Материалы и оборудование:**

Картинка «Круговорот воды в природе».

На каждого ребенка: пластиковые стаканы 2шт, бусинки, стаканы один узкий, один широкий, соль, сахар, жидкое мыло, шампунь.

½ альбомного листа, вата, полоски бумажные для выполнения техники квиллинга, клей, салфетка, кисточка, краски голубого цвета.

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

##### **Организационный момент.**

**Воспитатель:** Сегодня у нас много гостей. Давайте по приветствуем их. (Дети вместе с педагогом сопровождают стихотворение жестами и движениями.

Здравствуй солнце золотое

(Соединим перед собой раскрытые ладошки)

Здравствуй небо голубое

(тянет руки вверх)

Здравствуй вольный ветерок

(Качают руки в стороны)

Здравствуй маленький дубок

(Соединили ладоши в сторону, имитируя дерево)

Здравствуй, утро, здравствуй день

зведем руки в стороны по очереди)  
нам здороваться не лень  
(показывают на себя и делает поклон)

**Воспитатель:** давайте все друг другу улыбнемся. У вас хорошее настроение? Давайте это хорошее настроение подарим нашим гостям (дети дуют на ладошку). Ребята мы сегодня поговорим об одном из важнейших веществ в природе, без которого не возможно жизнь на Земле. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, о каком веществе пойдет речь.

Меня пьют, меня льют

Всем нужна я

Кто я такая? (вода)

**Воспитатель:** Правильно, сегодня мы будем говорить от воде. Ребята, для жизни человека вода имеет важное значение.

**Воспитатель:** А кто из вас ребята был с родителями на море? Кто знает какого вкуса морская вода?

**Дети:** Морская вода соленая

**Воспитатель:** правильно соленая, а можно ли пить такую воду?

**Дети:** Нет, нельзя она пригодна только для морских обитателей.

**Воспитатель:** Конечно нельзя. А какую мы с вами пьем воду?

**Дети:** Мы пьем пресную вод.

**Воспитатель:** А где мы можем ее встретить в природе?

**Дети:** Пресная вода бывает в речке, водоеме, в озерах.

**Воспитатель:** Верно. А теперь я вам покажу на глобусе моря, океаны, реки и озера.

**Воспитатель:** Давайте сравним какой же воды на планете больше: пресной или соленой.

**Дети:** На земле много соленой воды.

**Воспитатель:** Раз мы уже узнали, что пресной воды меньше на земле, то как мы должны к ней относиться?

**Дети:** Мы должны беречь воду.

**Воспитатель:** А как мы ее будем беречь?

**Дети:** Не включать сильно кран, закрывать ее при умывании, не оставлять воду без присмотра, когда поливаем цветы, не загрязнять реки и озера.

**Воспитатель:** А еще необходима беречь воду, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.

- А как вода поступает в реку?

- Ребята, а что такое круговорот воды в природе? ( Объяснение детей ).

Показ фильма «Круговорот воды в природе»

**Воспитатель:** Дети посмотрите на рисунок, когда солнце нагревает поверхность водоема или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко верху, насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождя, зимой – снега. Так и происходит круговорот воды в природе.

## **2. Часть.**

Практическая ( Опытно – экспериментальная )

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория?

- Это место, где ученые проводят опыты и ставят эксперименты.

- Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких ученых и будем проводить опыты по исследованию воды, ее свойств. Ведь только о ней сегодня и говорим.

- Для проведения опытов по исследованию воды и ее свойств нам понадобится некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Но для начала вспомним правила поведения в лаборатории.

**Правило 1.** Ничего нельзя пробовать на вкус, можно отравиться.

**Правило 2.** В лаборатории нельзя бегать и прыгать и толкаться, громко разговаривать.

**Правило 3.** Быть внимательным и аккуратным.

А теперь давайте друг другу пожелаем удачи. Скажем дружно. Удачи!

### **Опыт 1. Текучесть.**

**Воспитатель:** Возьмите узкий стакан и медленно переливаете воду в широкий. Что происходит с водой.

**Дети:** Она льется, течет.

**Воспитатель:** Правильно, если бы это было не так, она не смогла бы течь в реках, озерах, кранах.

**Вывод:** Вода – это жидкость, она течет.

### **Опыт 2. Вода не имеет цвета.**

**Воспитатель:** Положите в стакан с водой бусинку посмотрите, что вы видите там?

**Дети:** Здесь видна бусинка.

**Воспитатель:** А теперь давайте положим бусинку в стакан с молоком. Что вы видите?

**Дети:** Там не видно бусинки.

**Воспитатель:** О чем это говорит? Что вода бесцветная и прозрачная.

**Вывод:** Вода бесцветная и прозрачная.

**Опыт 3. Вода не имеет вкуса.**

**Воспитатель:** А какая вода на вкус? ( Дети пробуют )

**Дети:** У воды нет вкуса.

**Воспитатель:** А если в воду мы добавим соль?

**Дети:** Вода становится соленой.

**Воспитатель:** А если добавим сахар?

**Дети:** Вода будет сладкой.

**Вывод:** Значит вода приобретает вкус того вещества, которое мы в ней растворим.

**Воспитатель:** Ребята как вы думаете какой станет вода, если добавить в нее мыло?

**Дети:** Мыльная.

**Воспитатель:** А что можно сделать с мыльной водой?

**Дети:** Можно пускать мыльные пузыри.

**Опыт 4. Изготовление мыльных пузырей.**

В теплой водичке я разведу мыло, капельку шампуня, чтобы было лучше.

А теперь смотри как переливается эти пузыри.

На попробуй выдуй ты тоже! И скажи на что похоже?

В этих мыльных переливах,

Все нарядно и красиво.

Только в руку брать нельзя,

Лопнет, попадет в глаза.

Пусть себе летают, небо украшают!

Воспитатель детям предлагает пускать мыльные пузыри.

**Физ. минутка.**

Приплыли тучи дождевые

Лей дождик – лей!

Дождинки пляшут,

Как живые, пей, земля, пей!

Холодный дождик неугомонный.

Льет, льет, льет

**Воспитатель:** Давайте сперва рассмотрим картину. Она сделано в технике квиллинг. Я вам ребята предлагаю сделать осенний дождик из бумажных лент и ваты для облаков. И так начнем! Для работы нам понадобится: бумажные ленты, клей, кисточка и салфетка, вата, краска голубого цвета. Сначала делаем из ваты тучи и приклеим ее к листу и покрасим его.

- Я беру полоску бумаги, скручиваю ее в спираль и при этом слежу, чтобы каждый слой бумаги ложился ровно на предыдущий. Скрутила потом положим на стол. Раскрутился мой круг. Осторожно беру его и заклеиваю кончик. Получилось спираль. А вот теперь ребята самое интересное: элементу спирали можно придать форму капли. Возьмите в руки спираль и прищипните один кончик двумя пальцами.

### **3. Заключительная часть.**

- О каком веществе мы сегодня с вами говорили?
- Какие свойства есть у воды?
- Какую аппликацию мы провели?

Спасибо ребята, вы все большие молодцы и хорошо сегодня потрудились. Давайте скажем до свидание нашим гостям.